

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссии преподавателей  
дисциплины иностранный язык (английский  
язык) по специальностям, реализуемым ММРК  
имени И.И. Месяцева

Председатель МК Е.Н.Горшкова

Протокол от «25» мая 2022 г.

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
26.02.06 Эксплуатация судового  
электрооборудования и средств автоматки  
базовой подготовки, утвержденного приказом  
Министерства просвещения РФ от 26 ноября  
2020г. № 675, Международной конвенции о  
подготовке и дипломированию моряков и  
несению вахты 1978 года и Кодекса по  
подготовке и дипломированию моряков и  
несению вахты (Кодекс ПДНВ-78) в редакции  
от 25 июня 2010 года (с учетом Манильских  
поправок) с поправками в части выполнения  
требований раздела А-III/6

Автор (составитель): Горшкова Е.Н., преподаватель высшей категории «ММРК имени  
И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

ФИО, ученая степень, звание, должность, квалиф.. категория

Эксперт (рецензент): Баландина И.Ю., преподаватель высшей категории «ММРК имени  
И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

*Внутренний*

ФИО, ученая степень, звание, должность, квалиф.. категория

**Таблица 1** Кодификатор оценочных средств

<b>Код ОС</b>	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам
2	Создание устных и письменных высказываний	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном и письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы	Образец устного ответа
3	Орфографический и лексический диктант	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Тексты диктантов
4	Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося	Вопросы и задания для для подготовки к собеседованию
5	Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания	Фонд тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению.
6	Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; - Методические указания по выполнению работ; --критерии и шкала оценивания.	Комплект заданий по вариантам

**Таблица 2 Комплекты контрольно – оценочных средств по видам аттестации**

2.1 *Примерное наполнение КОС/КИМ для **текущего контроля***

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Фронтальный опрос, беседа	- перечень вопросов; - критерии и шкала оценивания
Орфографический и лексический диктант	- тексты диктантов; - критерии и шкала оценивания
Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Создание устных и письменных	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию;

высказываний различных стилей и жанров	-критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; -методические указания по выполнению работ; -критерии и шкала оценивания.

## 2.2 Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

<b>Форма проведения</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
дифференцированный зачет	вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; - билеты; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

### 3. Кодификатор оценочных средств

<u>Код</u> <u>ОС</u>	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам
2	Создание устных и письменных высказываний	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном и письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы	Образец устного ответа
3	Орфографический и лексический диктант	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Тексты диктантов
4	Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося	Вопросы и задания для для подготовки к собеседованию
5	Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания	Фонд тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению.
6	Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; - Методические указания по выполнению работ; -- критерии и шкала оценивания.	Комплект заданий по вариантам

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для текущего контроля**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименования дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

**Перечень вопросов для фронтального опроса**

**по Разделу 1 «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

1. Как употребляются определенный и неопределенный артикли? Приведите примеры.
2. Как образуется множественное число имен существительных? Какие исключения Вы знаете?
3. Как образуется притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных?
4. Какие личные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
5. Как отличать личные местоимения в объектном падеже от притяжательных местоимений?
6. Как образуются порядковые числительные?
7. Какие степени сравнения прилагательных Вы знаете? Приведите примеры.
8. Проспрягайте глагол to be Present Indefinite Tense.
9. Переведите предложения: «Я - моряк.», «Он был капитаном», «Ты будешь лоцманом» и составьте к каждому из них по четыре вопроса разных типов: общий, альтернативный, специальный и разделительный.
10. Проспрягайте глагол «TO HAVE» в Present Indefinite Tense.
11. Как переводятся предложения с оборотом «THERE IS /ARE»? Приведите примеры.
12. Проспрягайте глагол «TO SAIL» в Present indefinite Tense.
13. На какие группы делятся все глаголы при образовании Past Indefinite Tense?
14. Когда употребляются времена группы CONTINUOUS?
15. Сравните употребление Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense?
16. Переведите предложения: «Я был в этом порту», «Я был в этом порту в прошлом году», «Когда Вы были в этом порту?», «Я был в этом порту в этом году».
17. Какие эквиваленты заменяют глаголы «CAN» и «MUST» в прошедшем и будущем временах?
18. В чем различие между действительным и страдательным залогами?



## *Образец ответа*

Артикль- то служебное слово, которое не переводится на русский язык. Существует два вида артиклей: определенный (**the**) и неопределенный (a/an).

**A/An** употребляется перед существительным в единственном числе и обозначает, то, что существительное является одним из многих других таких же сущ. (неопределенное сущ, незнакомое говорящему). **A/an** употребляется перед названиями профессий. Если сущ. в ед.числе начинается на гласную, то ставится артикль **an**, если сущ. начинается на согласную, то ставится артикль **a**. **The** употребляется перед конкретным сущ., в единственном и множественном числе. **The** употребляется с сущ., обозначающими предмет, единичный в своем роде. Например: A book, a person, a table, an apple, an eagle, an elephant, a teacher, an engineer. The old book, the old person, the round table. The moon, the earth.

Употребление определенного артикля **the** с именами собственными.

1. Перед именем собственным, обозначающим всю семью: The Browns- семья Браунов
2. перед названиями стран, где есть слова state, republic, union: The Russian Federation. Но: Russia, England и т.д.
3. Перед названиями морей, океанов, рек, заливов, проливов, каналов, горных хребтов, групп островов: The Atlantic Ocean, The Urals
4. Перед названиями судов, поездов, самолетов, гостиниц, музеев, газет, журналов: The Arctica Hotel, The Times
5. Перед названиями сторон света: The North, the South, the East, the West

Артикль не употребляется (нулевой артикль):

1. Перед именами, фамилиями, городами, названиями улиц.
2. Перед абстрактными, неисчисляемыми сущ. (чувства, жидкости ит.д.), если речь не идет о конкретном количестве.
3. Перед сущ., обозначающими титулы, звания, форму обращения.
4. Перед названиями месяцев, времен года.
5. Перед названиями наук.
6. В некоторых устойчивых выражениях с предлогом.

Например: Helen, Murmansk, Shabalina street, this is important information, Mr. Smith, Sunday, May, English.

*Множественное число существительных*

Существительные в англ.яз. могут быть исчисляемые и неисчисляемые.

Существительные, которые можно посчитать поштучно-исчисляемые. Они могут быть как в единственном, так и во множественном числе.

Существительные, которые нельзя посчитать поштучно-неисчисляемые. Это существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например news, money, fish, love, friendship и т.д.

1. Для образования множественного числа существительных необходимо прибавить окончание –s(es).
2. Окончание –es прибавляется, если существительное заканчивается на –o, на шипящие или свистящие звуки (-s, ss, x, sh, ch, tch, g ), на –y, с предшествующей согласной, которая поменяется на i.
3. Буква f меняется на v, при прибавлении –s(es).
4. В остальных случаях добавляется окончание –S.
5. Исключения в образовании множественного числа:

Единственное число	Множественное число	перевод
man	men	мужчина
woman	women	женщина
child	children	ребенок
goose	geese	гусь
ox	oxen	бык
foot	feet	нога
tooth	teeth	зуб
mouse	mice	мышь

Окончания мн.числа могут произноситься тремя способами [s], [z],[iz]

1. Если сущ.заканчивается на глухую согл.,то окончание произноситься глухо [s], если сущ.заканчивается на звонкую согл.или гласную, то окончание произносится звонко [iz], если сущ.заканчивается на шипящий или свистящий звук, то окончание произносится [iz].

*Притяжательный падеж имен существительных.*

Притяжательный падеж служит для того, чтобы показать принадлежность одного существительного другому.

Например: машина (кого?) моего друга-My friend's car.

Зачастую перевод на английский язык будет начинаться с одушевленного сущ., то есть со слова мой друг. Число надо определять по этому же слову.

1. Для образования притяжательного падежа им.сущ. необходимо поставить апостроф ( ' ).
2. Если сущ. в единственном числе, то апостроф ставится до буквы 'S.
3. Если сущ. во множественном числе, то апостроф ставится после S'.
4. Если сущ. является исключением при образовании множественного числа, то притяжательный падеж образуется по принципу единственного числа, то есть 's.

#### *Исчисляемые и неисчисляемые существительные*

1. Исчисляемые существительные могут быть как в единственном, так и во множественном числе.
2. Существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. –неисчисляемые. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например: news, money, fish, love, friendship и т.д.

#### *Местоимения*

Личные (подлеж.)

Their - их

Кто? Что?

I - я

He - он

She - она

It - оно (для неодуш.сущ.)

You - ты, вы

We - мы

They – они

Притяжательные (с сущ.)

Чей? Чья? Чье?

My -мое

His -его

Her -ее

Its-его, ее (для неодуш.сущ)

Your –твое,ваше

Our - наше

## Объектные местоимения

(кому? чему?)-дополнение

Me-мне

Him-ему

Her-ей

It-для неодуш.сущ.

You-тебе, вам

Us-нам

Them-им

Абсолютная форма притяжат.местоимений (без существ.)

Mine-мое

His-его

Hers-ее

Its-для неодуш.

Ours-наше

Yours-ваше, твое

Theirs-их

## Указательные местоимения

Ед.ч.            мн.ч.

This (это) - these (эти)

That (то) - those (те)

## Возвратные местоимения(-ся)

Myself

Himself

Herself

Itself

Yourself (yourselves)

Ourselves

Themselves

*Числительные*

Количественные

1. One	80. Eighty
2. Two	90. Ninety
3. Three	100. One hundred
4. Four	200. Two thousand
5. Five	1,000,000 One million
6. Six	
7. Seven	
8. Eight	
9. Nine	
10. Ten	
11. Eleven	
12. Twelve	
13. Thirteen	
14. Fourteen	
12. Fifteen	
13. Sixteen	
14. Seventeen	
15. Eighteen	
16. Nineteen	
17. Twenty	
30. Thirty	
50. Fifty	
60. Sixty	
70. Seventy	

*Порядковые (the)First*

Second

Third

Fourth

Fifth

Sixth

Seventh

Eighth

Ninth

Tenth

Eleventh

Twelfth

Thirteenth

Fourteenth

Fifteenth

Sixteenth

Seventeenth

Eighteenth

Nineteenth

Twentieth

Thirtieth

Fortieth

Fiftieth

Sixtieth

Seventieth

Eightieth

Ninetieth

One hundredth

One thousandth

One millionth

### *Даты*

1. Года произносятся количественными числительными (по 2 цифры).
2. С 2000 года можно произносить год не по двум цифрам, а через слово thousand.
3. Даты произносятся порядковыми числительными.

Например:

1989 год-nineteen eighty-nine

1800 год- eighteen hundred

2000 год- two thousand

2013- two thousand thirteen

28.04-the twenty-eighth of April

### *Дробные числительные*

1. Числитель произносится количественным числительным, а знаменатель- порядковым числительным.

$\frac{1}{2}$  one half

$\frac{2}{3}$  two thirds

2  $\frac{1}{2}$  two and a half

0.2 [ou] point two

1.93 one point nine three (ninety-three)

### *Степени сравнения прилагательных*

Имя прилагательное-это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопрос какой, какая, какое.

1. Существует 3 степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ-для односложных и некоторых двусложных прилагательных; 2 способ для многосложных прилагательных; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).

Положительная	Сравнительная (-er)	ТНЕ превосходная (-est)
---------------	---------------------	-------------------------

1. Warm Hot Dry	Warmer Hotter Drier	The warmest The hottest The driest
2. interesting	More interesting	The most interesting
3. исключения		
Good-хороший	Better	The best
Bad-плохой	Worse	The worst
Many/much-много	More	The most
Far-далекий	Farther	The farthest
Little-маленький	Less	The least

### *Правила написания*

1. Если прилагательное заканчивается на –у, с предшествующей согласной, то –у меняется на і при прибавлении суффиксов.
2. Если односложное прилагательное заканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным, то конечная согласная удваивается при прибавлении суффиксов.

### *Союзы, употребляемые со степенями сравнения.*

1. than-чем. Употребляется со сравнительной степенью.  
Например. This book is more interesting than that book.
2. as...as-такой же как. Употребляется с положительной степенью.  
This film is as interesting as that film.
3. not so ...as-не такой как. Употребляется с положительной степенью.  
This film is not so interesting as that film.

### *Степени сравнения наречий*

1. Существует 3 степени сравнения наречий: положительная, сравнительная и превосходная.
  2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ- для односложных и некоторых двусложных наречий; 2 способ для наречий с суффиксом .-ly; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).
- Таким образом, степени сравнения наречий образуются по тем же правилам, что и степени сравнения прилагательных.

положительная	сравнительная	превосходная
---------------	---------------	--------------



hard	harder	The hardest
early	more early/earlier	The most early/the earliest
Исключения		
Badly-плохо	Worse	Worst
Well-хорошо	Better	Best
Much-много	More	Most
Little-мало	less	least

*Глагол to be (быть, находиться)*

Глагол имеет три формы- am, is, are в настоящем времени, was(were) в прошедшем времени, will be в будущем времени.

Чтобы определить какую форму глагола надо поставить, следует посмотреть на подлежащее (местоимение или существительное). Если подлежащее ед.числа, то употребляется is(was). Если подлежащее во множественном числе, то употребляется are (were). С местоимением I употребляется am (was).

При построении отрицательного предложения добавляется частица not, которая ставится после глагола.

При построении вопросительного предложения меняется порядок слов: Глагол ставится на первом месте.

Время	Повествовательное		Отрицательное			Вопросительное	
	Подлежащее	Связка	Подлежащее	Связка	Частица	Связка	Подлежащее
настоящее	I He She It We You They	am is is is are are are	I He She It We You They	am is is is are are are	not	Am Is Is Is Are Are Are	I He She It We You They
прошедшее	I He She It We You They	was was was was were were were	I He She It We You They	was was was was were were were	not	Was Was Was Was Were Were Were	I He She It We You They

будущее	I He She It We You They	Will be	I He She It We You They	Will not	be	Will	I He She It We You They	be
---------	---	---------	---	----------	----	------	---	----

Например: I am a seaman. He was a Master. You will be a Captain.

#### *Настоящее простое (неопределенное) время*

1. Настоящее простое (неопределенное) время употребляется для повествования действий, которые происходят постоянно, регулярно, периодически.
2. Показателем времени являются наречия типа: usually, always, every day, sometimes и т.д.
3. В повествовательном предложении к глаголу добавляется окончание –S(es), если подлежащее выражено местоимениями HE, SHE, IT или существительным в единственном числе. В остальных случаях окончание S(es) не добавляется.
4. В отрицательном предложении добавляется do not и does not после подлежащего (местоимения или существительного). Если подлежащее выражено He, She, It, то используется does not.
5. При образовании вопросительной формы используется DO/DOES, которые ставятся на первое место или после вопросительного слова, если таковое имеется.(What? When? Where?)

#### *Прошедшее простое (неопределенное время)*

1. Прошедшее простое время употребляется для обозначения действий, которые произошли в прошлом.
2. Показателями прошлого времени являются такие наречия как yesterday, last year, last week, in 2000 year и т.д.
3. Для образования повествовательного предложения в прошедшем времени необходимо к правильному глаголу добавить окончание –ed, а неправильный глагол изменить на 2 форму (2 колонка таблицы неправильных глаголов).
4. Для построения отрицательного предложения необходимо добавить вспомогательный глагол did not, а у смыслового глагола убрать окончание –ed или 2 форму поменять на 1(исходную) форму глагола.
5. При образовании вопросительного предложения на первое место ставится DID, смысловой глагол употребляется в исходной (начальной) форме.

*Будущее простое (неопределенное) время*

1. Будущее простое время употребляется для обозначения действий, которые произойдут в будущем.
2. Показателями будущего времени являются наречия типа tomorrow, next year, next week и т.д.
3. В будущем простом времени употребляется вспомогательный глагол will для всех лиц и чисел.
4. В отрицательном предложении к will добавляется not=will not (won't).
5. В вопросительном предложении will ставится на первое место.

*Времена группы INDEFINITE (SIMPLE):*

*Настоящее, прошедшее, будущее*

время	повествовательное	отрицательное	вопросительное
Present (настоящее)	I YOU WE love THEY  HE SHE loves IT	I YOU WE do not love THEY  HE SHE does not love IT	I YOU Do WE love ? THEY  HE Does SHE love? IT
Past (прошедшее)	I YOU WE THEY loved HE went (2 ф.) SHE IT	I YOU WE THEY DID NOT love/go HE SHE IT	I YOU WE DID THEY love/go HE SHE IT

Future (будущее)	I	I	I
	YOU	YOU	YOU
	WE	WE	WE
	THEY will love	THEY will not love	Will THEY love
	HE	SHE	SHE
	SHE	HE	HE
	IT	IT	IT

*30 самых распространенных неправильных глаголов*

Начальная форма глагола (инфинитив)	Прошедшее время (2 форма)	Перевод
be	Was/were	Быть
become	Became	Становиться
begin	Began	Начинать
break	Broke	Ломать
bring	Brought	Приносить
come	Came	Приходить
do	Did	Делать
drive	Drove	Водить (машину)
eat	Ate	Есть
10.feel	Felt	Чувствовать
11.find	Found	Находить
12.get	Got	Получать
13.give	Gave	Давать
14.go	Went	Ходить
15. have	Had	Иметь
16.keep	Kept	Хранить
17.know	Knew	Знать
18.leave	Left	Покидать
19.make	Made	Делать(изготавливать)

20.meet	Met	Встречать
21.read	Read	Читать
22.say	Said	Говорить
23.see	Saw	Видеть
24.send	Sent	Отправлять
25.sit	Sat	Сидеть
26.speak	Spoke	Разговаривать
27.take	Took	Брать
28.think	Thought	Думать
29.understand	Understood	Понимать
30.write	Wrote	писать

*Настоящее длительное время.*

*Present Progressive (Continuous)*

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходит в момент речи и длится какой-либо период времени.
2. Этот период времени может быть выражен такими словами как now, at this moment и контекстом.

Например: Look! It is raining. Или It is raining now.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I am + гл.ing	I am not + гл.ing	Am I + гл.ing?
He is + гл ing She is + гл ing It is + гл ing	He is not + гл ing She is not + гл ing It is not + гл ing	Is he + гл ing? Is she + гл ing? Is it + гл ing?

We are +гл ing	We are not +гл ing	Are we +гл ing?
You are +гл ing	You are not +гл ing	Are you +гл ing?
They are +гл ing	They are not +гл ing	Are they +гл ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются в Present Continuous.

To love-любить

To like- нравиться

To hate- ненавидеть

To want-хотеть

To know-знать

To see-видеть

To hear-слышать

To believe-верить

#### *Прошедшее длительное время*

#### *Past Progressive (Continuous)*

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходило в момент речи в прошлом и длилось какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как yesterday at 5 o'clock или зависимым предложением (которое прерывает главное предложение). В этом случае, главное предложение употребляется в

Например: It was raining all day long yesterday. Или he was reading when she came into the room.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания -ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I was + гл.ing	I was not + гл.ing	Was I + гл.ing?
He was + гл ing She was + гл ing It was + гл ing	He was not + гл ing She was not + гл ing It was not + гл ing	Was he + гл ing? Was she + гл ing? Was it + гл ing?

We were +гл ing	We were not +гл ing	Were we +гл ing?
You were +гл ing	You were not +гл ing	Were you +гл ing?
They were +гл ing	They were not +гл ing	Were they +гл ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются во временах группы Progressive/Continuous.

#### Модальные глаголы.

1. Модальные глаголы- это особая группа глаголов в английском языке, которые не изменяются по лицам и числам.

2. После модальных глаголов смысловый глагол употребляется без частицы to.

You must not smoke here.

3. Сокращенные формы мод.гл. с частицей not.

Cannot=can't

May not=

Must not=mustn't

4. Перевод модальных глаголов:

Can- могу, умею (в физическом и умственном смысле слова)

May –можно, могу (в смысле разрешения), чаще в вопросительных предложениях.

Must- должен, обязан (приказ, обязанность)

1. Построение предложений.

Модальные глаголы строят вопросительные и повествовательные предложения самостоятельно, путем перестановки мод.гл. на первое место и добавлением частицы not на 3 место.

Например: He can swim. Can he swim? He can't (cannot) swim.

Повествовательное		Отрицательное		Вопросительное	
I		I		Can	I
He		He		May +	He
She	Can	She	Can	Must	She+ гл?
It	May + глагол	It	May+not+гл.		It
You	must	You	Must		You
They		They			They
We		We			

#### Критерии оценки устного ответа

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы



**Тест**

**по Разделу 1 «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## Тест «English Tenses»

### Вариант 1

1. Can you close the cabin, please?

- A. I cold
- B. I am cold
- C. I have cold
- D. I has cold

2. Our captain \_\_\_\_\_ in politics.

- A. Isn't interested
- B. Not interested
- C. Doesn't interested
- D. Don't interest

3. «\_\_\_\_\_» «No, he is out»

- A. Is it ship your mate?
- B. Does your mate on the ship?
- C. Is your mate on the ship?
- D. Are your mate on the ship?

4. «How much \_\_\_\_\_?» «Fifty pence»

- A. Are these postcards
- B. Is these postcards
- C. These postcards
- D. Do these postcards

5. Look at Dick! \_\_\_\_\_ his new hat.

- A. he wearing
- B. he has wearing
- C. he is wearing
- D. he's wearing

6. You can turn off the TV. \_\_\_\_\_ it.

- A. I am not watch
- B. I am not watching
- C. I not watching
- D. I do not watching

7. «\_\_\_\_\_ today?» « No, he is at home»

- A. Is working Paul?
- B. Is work Paul?
- C. Is Paul work?
- D. Is Paul working?

8. Look! There's John! \_\_\_\_\_

- A. Where he is going?
- B. Where he go?
- C. Where's he going?
- D. Where he going?

9. The Earth \_\_\_\_\_ round the Sun.

- A. going
- B. go
- C. goes
- D. does go
- E. is go

10. Tom lives near us. We \_\_\_\_\_ him.

- A. often see
- B. see often
- C. often seeing
- D. are often seeing

11. We \_\_\_\_\_ TV very often.

- A. not watch
- B. does not watch
- C. don't watch
- D. don't watching

12. \_\_\_\_\_ near here?

- A. Do your friends live
- B. Are your friends live
- C. Does your friends live
- D. Do your friends living

13. I don't understand this sentence. What \_\_\_\_\_?

- A. mean this word
- B. means this word
- C. does mean this word
- D. does this word mean

14. Please, be quiet. \_\_\_\_\_

- A. I working

- B. I work
- C I'm working
- D. I'm work

15. Tom \_\_\_\_\_ a shower every morning.

- A. has
- B. having
- C. is having
- D. have

### Тест «English Tenses»

#### Вариант 2

1. He \_\_\_\_\_ tennis tomorrow.

- A. is playing
- B. play
- C. plays
- D. is play

2. \_\_\_\_\_ out tonight.

- A. are you going
- B. are you go
- C. do you going
- D. go you

3. I'm going meeting tonight.

- A. is start
- B. is starting
- C. starts
- D. start

4. What \_\_\_\_\_ to the party tonight?

- A. are you wearing
- B. are you going to wear
- C. do you wear
- D. you are going to wear

5. I think this cadet \_\_\_\_\_ the exam.

- A. passes
- B. will pass
- C. will be pass
- D. will passing

6. We \_\_\_\_\_ ashore on Saturday.

- A. we go
- B. we'll go
- C. we're going
- D. we will going

7. «\_\_\_\_\_ you tomorrow, OK?»

- A. I phone
- B. I phoning

C. I'm phoning

D. I'll phone

8. There's a good film on TV tonight. \_\_\_\_\_ it.

A. I watch

B. I'll watch

C. I'm going to watch

D. I'll watching

9. It's a nice day . \_\_\_\_\_ for a walk?

A. do we go

B. shall we go

C. are we go

D. we go

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Перечень вопросов для фронтального опроса**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

### Вопросы для опроса

1. How many departments are there on board ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the Deck Department?
4. Who is the head of the Engine Department?
5. Who keeps watch on the navigating bridge?
6. Who keeps watch in the radio-room?
7. Who keeps watch in the engine-room?
8. Why is it necessary to have skilled crews on board ships?
9. What are the duties of the crew?
10. Who is responsible for keeping motors and generators in good condition?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы



**Создание устных и письменных высказываний**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## The ship's crew

There is a lot of complex equipment on board modern ships so it is necessary to have skilled crews to operate the ships. There are usually two departments on board the ship. They are the deck department and the engine department. The deck department includes navigators, a Chief radio-officer, a boatswain, sailors and a doctor. We call navigators according to their rank on board ship: the Master, the Chief Officer, the Second Officer, the Third Officer, the fourth Officer. The Master is responsible for the ship, her cargo and crew. He must be an experienced navigator. The Chief Officer is the Master's main assistance and the head of the Deck Department. Radio-officer keeps watch in the radio-room and is responsible for radio-communication. A Boatswain and sailors must keep the ship's hull, holds and tackle in good condition. The Engine Department consists of the Chief Engineer, the Second Engineer, the Third and Fourth Engineers, some motormen and two or three electricians. They keep watch in the engine-room and must maintain and repair its equipment. Only well-qualified crew can perform their duties properly that's why the crew's training is very important.

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Вопросы для собеседования**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## Вопросы для собеседования

1. How many departments are there usually on board cargo ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the Deck Department?
4. Who is the head of the Engine Department?
5. What is the Master responsible for?
6. Must the Master be a well-qualified and experienced navigator? Why?
7. Must the Master know English well?
8. Why is it important for the Master to know English well?
9. Must the Master keep watch on the navigating bridge?
10. Who keeps watch on the navigating bridge? 3. How often do the seamen relieve each other of watch on the bridge?
11. May a navigator leave the bridge when he is on watch there?
12. Who is responsible for the Engine Department?
13. How many people does the Engine Department usually consist of?
14. What must the Chief Engineer know to be well-qualified and skilled?
15. Who keeps watch in the engine-room?
16. Who keeps watch in the radio-room?
17. What is the Radio Officer responsible for?
18. Why is it necessary to have continuous radio watch on board some ships?
19. What equipment can radio-officers repair and maintain?
20. Who is responsible for the work of sailors?
21. What are the Boatswain's duties?
22. What are the main duties of the sailors?
23. Why must the seamen be skilled and well-qualified?

## Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3»</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме;

<b>(удовлетворительно)</b>	но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Горшкова Е.Н./  
(подпись)

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*

Опытный экипаж, палубное отделение, машинное отделение, капитан, механик, радист, оборудование, судоводитель, электрик, навигационный мостик, матрос, трюм, нести вахту, моторист, глава службы эксплуатации, груз, старший помощник, корпус судна, радио рубка, радио связь, такелаж, управлять судном.

#### **Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Практическая работа**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)



## **The ship's crew**

*I. Translate the following words and word-combinations:*

Equipment

Crew

Deck department

Engine department

Navigator

Radio-officer

Boatswain

Sailor

Master

Engineer

Motorman

Electrician

To be responsible for

Hold

To keep watch

To relieve each other of watch

*II. Answer the questions:*

1. How many departments are there usually on board the ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the deck department?
4. Who is the head of the engine department?
5. What is the master responsible for?
6. Who keeps watch on the navigating bridge?
7. Who is responsible for the engine department?
8. Who keeps watch in the engine –room?
9. Who keeps watch in the radio –room?
10. What is the radio-officer responsible for?
11. Who is responsible for the work of sailors?
12. What are the boatswain's duties?

13. What are the main duties of the sailors?

3. Translate into English:

Иностранный порт

Иностранные суда

Иностранный язык

На борту современного судна

Хорошо обученный экипаж

Быть ответственным

Руководить работой

Нести вахту

Сменять друг друга от вахты

Служба эксплуатации

Служба технической эксплуатации

Машинное отделение.

#### Критерии и шкала оценивания практической работы

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тест по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## Тест «English Tenses»

1. Can you close the cabin, please?

- A. I cold
- B. I am cold
- C. I have cold
- D. I has cold

2. Our captain\_\_\_\_\_in politics.

- A. Isn't interested
- B. Not interested
- C. Doesn't interested
- D. Don't interest

3. «\_\_\_\_\_» «No, he is out»

- A. Is it ship your mate?
- B. Does your mate on the ship?
- C. Is your mate on the ship?
- D. Are your mate on the ship?

4. « How much\_\_\_\_\_?» «Fifty pence»

- A. Are these postcards
- B. Is these postcards
- C. These postcards
- D. Do these postcards

5. Look at Dick!\_\_\_\_\_ his new hat.

- A. he wearing
- B. he has wearing
- C. he is wearing
- D. he's wearing

6. You can turn off the TV.\_\_\_\_\_it.

- A. I am not watch
- B. I am not watching
- C. I not watching
- D. I do not watching

7. «\_\_\_\_\_ today?» « No, he is at home»

- A. Is working Paul?
- B. Is work Paul?
- C. Is Paul work?
- D. Is Paul working?

8. Look! There's John! \_\_\_\_\_

- A. Where he is going?
- B. Where he go?
- C. Where's he going?
- D. Where he going?

9. The Earth \_\_\_\_\_ round the Sun.

- A. going
- B. go
- C. goes
- D. does go
- E. is go

10. Tom lives near us. We \_\_\_\_\_ him.

- A. often see
- B. see often
- C. often seeing
- D. are often seeing

11. We \_\_\_\_\_ TV very often.

- A. not watch
- B. does not watch
- C. don't watch
- D. don't watching

12. \_\_\_\_\_ near here?

- A. Do your friends live
- B. Are your friends live
- C. Does your friends live
- D. Do your friends living

13. I don't understand this sentence. What \_\_\_\_\_?

- A. mean this word
- B. means this word
- C. does mean this word
- D. does this word mean

14. Please, be quiet. \_\_\_\_\_

- A. I working
- B. I work
- C. I'm working
- D. I'm work

15. Tom \_\_\_\_\_ a shower every morning.

- A. has

- B. having
- C. is having
- D. have

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Создание устных и письменных высказываний**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## Description of a ship

The main part of the ship is the hull. The lowermost part of the hull is called the bottom. The double bottom is usually used for storing water and fuel oil. The end of the vessel that enters the water is called the bow and the other end is the stern. The right side of the ship is called the starboard side and the left side is called port side. The superstructure at the forward end is called forecastle. The top side structure is called the navigating bridge.

The wheel –house and the cart-room are located in the navigating bridge. From here the ship is navigated. The radio-room is usually placed near the chart-room. Every ship has the ship's machinery. The machinery is housed in the engine-room.

### Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Хорошо</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.



**Вопросы для собеседования**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

### Перечень вопросов для собеседования

1. What types of ships do you know?
2. What is the main part of a ship?
3. How is called the right side of a ship?
4. How is called the left side of a ship?
5. Where is the wheel- house located?
6. Where are the chart-room and the radio-room located?
7. What accommodations do you know on board the ship?
8. Where is the navigation bridge situated?
9. What are the principal particulars of a ship?
10. Where is the machinery housed?
11. What is the superstructure used for?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*

корпус судна, днище, отстоянная вода, жидкое топливо, нос судна, корма, правый борт, левый борт, бак, навигационный мостик, рулевая рубка, штурманская рубка, радиорубка, машинное отделение, двойное дно, ют, надстройка, палуба, каюта, кают компания, лазарет

### **Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Практическая работа**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

**Прочитайте текст о шведском судне <<Васа>> и выполните упражнения:**

### **The disaster.**

During the 1620 Sweden was at war with Poland. In 1625 the Swedish king Gustavus Adolphus ordered new warships. Among them was the Vasa. The Vasa was built at the Stockholm shipyard by Henrik Hybertsson. He was an experienced Dutch shipbuilder. The Vasa was armed with 64 guns on two gundecks. In 1628 the ship was ready. On Sunday August 10th it was the day of the Vasa`s first voyage. The beaches around Stockholm were filled with spectators, among them were foreign diplomats. The Vasa set sail and fired a salute. But only after a few minutes the ship began to list. Suddenly it capsized and sank. After the disaster the captain of the Vasa - Söfring Hansson - was arrested. Söfring Hansson and many others were called inquiries at the Royal Castle of Stockholm. Who was to blame that the ship sank? The shipbuilder of the vasa Henrik Hybertsson had died the year before the accident. Instead his brother and partner, Arendt de Groot, was held responsible . But in the end no one was condemned for causing the disaster. Everybody concluded that the ship was well built - but badly proportioned.

### **Why did the Vasa sink?**

In the 17th century there were no scientific methods of calculating a ship`s stability. However, the calculations used in building the Vasa were intended for smaller ships with only one gundeck. The Vasa was built differently. She had two gundecks with heavy artillery (when the norm was to place lighter guns on the upper gundeck). The standard rules were not applied there. Several tons of stone were stored as ballast deep down in the Vasa. They were meant to give the ship stability. However, the main reason for the Vasa capsizing was that the ballast was not enough as counterweight to the guns, the upper hull, masts and sails of the ship. The Vasa was something new - a military experiment. After the Vasa, many successful ships were built with two, three and even four gundecks. The shipbuilders learned from their mistakes with the Vasa and improved later designs.

### **Discovery and Salvaging.**

In 1956 the shipwreck-specialist Anders Franzen finally found the Vasa after many years of hard work. He quickly found support for the idea of salvaging the ship. The Vasa was located 30 metres beneath the surface. The Swedish Navy's heavy divers began to work in autumn 1957. They managed to flush six tunnels in the mud beneath her, using specially made nozzles. Steel cables were drawn through the tunnels. Two lifting pontoons on the surface were to lift the ship using the cables. In August 1959 the time came for the first lift. The Vasa was lifted to more shallow water in 16 stages. The final lift was on the 24th April 1961. On that day press, radio and TV from all over the world were there. At 9.03 the royal warship Vasa broke surface after 333 years on the sea bottom. During that summer the ship was excavated by archaeologists. In 1962 the temporary

Vasa Museum - the Wasavarvet - opened. The ship and all the finds were preserved. A chemical substance called polyethylenglycol (PEG) was used for this purpose. It displaces water in wooden objects and prevents them from shrinking and cracking. In 1990 the new Vasa Museum was opened. If you look out of the windows of the Vasa Museum you can see the site where the Vasa was built. It is only a few hundred meters to the spot where the Vasa sank.

**1. Образуйте множественное число имён существительных:**

ship	ton	information
voyage	knowledge	artillery
beach	diver	money

**2. Напишите недостающие формы глаголов:**

be- .....- been	order- ordered- .....
.....- shank- sunk	set- .....- set
Lift- .....- lifted	.....- built- built
Learn- learnt-.....	dig- .....- dug

**3. Выберите правильную форму глагола:**

1. The Vasa ..... in 1628.

a) built      b) have built      c) was built

2. In the 17th century people ..... why the Vasa sank.

a) knew      b) didn't know      c) didn't knew

3. Our teacher ..... us about the Vasa Museum at the next lesson.

a) will tell      b) tell      c) would tell

4. Tourists from different countries ..... the Vasa Museum every day.

a) have visit      b) visits      c) visit

**4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время Simple Passive:**

1. The documents (to keep) in the safe.

2. The Vasa Museum (to visit) by the cadets of our college next summer.

3. The Vasa Museum (to open) in 1962.

4. Two crewmembers (to leave) in local hospital last week.

5. Выберите правильный ответ на вопрос:

1. Who built the Vasa?  
a) Gustavus Adolphus      b) Henrik Hybertsson
2. How many gundecks did the Vasa have?  
a) three      b) two
3. When did the first lift of the Vasa take place?  
a) in 1961      b) in 1959
4. What substance was used to preserve the Vasa?  
a) polyethylenglucol      b) poltester

**6. *Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями, поставьте напротив каждого + или - :***

1. Nobody was punished for the ship`s disaster.
2. Shipbuilders of the 17th century had enough theoretical knowledge.
3. The Vasa was a royal warship.
4. Anders Franzen found the Vasa after 1 years of hard work.
5. Divers dug six tunnels in the mud beneath the ship.
6. The Vasa and all the finds were not preserved.

**7. *Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:***

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) steel cables      | 6) scientific methods |
| 2) shipyard          | 7) upper gundeck      |
| 3) foreign diplomats | 8) heavy artillery    |
| 4) to list           | 9) shallow water      |
| 5) to capsize        | 10) lifting pontoon   |

**8. *Переведите технические данные судна <<Васа>> на русский язык:***

1) Length:

Total length - 69 metres

Length of the hull - 61 metres

Length of the hull between bow and stern - 47.5 metres

2) Width:

Maximum width - 11.7 metres

3) Height:



From keel to the top of the main mast - 52.5 metres

Height of the stern - 19.3 metres

4) Depth - 8 meters

5) Displacement - 1,210 tones

6) Sail area - 1,275 square metres

7) No. of sails

10 – of which six have been preserved

8) Crew:

445 men, including: seamen - 145

Soldiers – 300 (not on board when the Vasa sank)

***11. Переведите на английский язык:***

Добро пожаловать в музей <<Васа>>!

**Советы:**

Мы рекомендуем вам посмотреть фильм о корабле <<Васа>>. Вы можете самостоятельно выбрать порядок осмотра корабля. К сожалению, посетителям музея не разрешается посещение самого корабля. Осмотрите внутреннюю часть корабля, посетите копию верхней батарейной палубы на 6-м этаже. Вы можете пользоваться фотоаппаратами и видеокамерами. Не забудьте посетить наш сувенирный магазин на 1-м этаже. В нашем магазине вы найдёте копии находок с корабля <<Васа>>, открытки, книги и т.п. Вы также можете купить каталоги о корабле на различных языках. В ресторане музея вы можете попробовать блюда шведской кухни.

***12. Переведите информацию о ресторане музея <<Васа>> на русский язык, используйте словарь***

**THE VASA RESTAURANT**

The Vasa Restaurant is also known as Stockholm's most central archipelago restaurant. Decked out in maritime style, it has harbour views with small boats as well as a lightship and icebreaker.

The Restaurant is open daily:

June and August from 9.30am to 5.30pm.

September to May from 11am to 4pm.

**BANQUETS AND CONFERENCES**

How about a banquet or reception around the ship itself? Perhaps you'd like to transform the occasion into a colorful musical show in the company of the Romeo & Juliet Choir? Or perhaps

would you prefer a lively but slightly smaller party in the restaurant? Or a business lunch to important clients?

No matter what the occasion? Vasa has something to suit every taste. Combine the meal with a tour of the ship and you'll have an evening that will go down in history.

**9. Дайте русские эквиваленты следующим пословицам:**

- 1) Never offer to teach first to swim.
- 2) A great ship asks great waters.
- 3) Better one small first than an empty dish.

**10. Отгадайте 9 названий должностей на судне:**

- 1) He navigates the ship.
- 2) He guides the ship.
- 3) He prepares food.
- 4) He works on a ship.
- 5) He is responsible for the ship, her cargo and crew.
- 6) He operates the engine.
- 7) He puts oil on machinery.
- 8) He keeps the ship's hull, holds and take in good condition.
- 9) He maintains and repairs the engine.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
-----------------------------------	--

**Тест по Теме 1.2 «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## Description of the ship

1. There are...departments on board the ships  
A-four  
B-five  
C-two
2. The master...the ship, her cargo and the crew.  
A-looks for  
B-is responsible for  
C-maintain
3. The captain must be an experienced...  
A-navigator  
B-radio officer  
C-doctor
4. The chief officer is the head of...  
A-the deck department  
B-radio room  
C-engine department
5. All the navigators must...on the navigating bridge  
A-work  
B-have a rest  
C-keep watch
6. Who...responsible for the tackle?  
A-do  
B-is  
C-are
7. ...keeps watch in the engine room?  
A-Whose  
B-Why  
C-Who

8. Radio officers keep watch in the radio room and are responsible for...

A-engines

B-tackle

C-radio communication

9. ...must keep the ship's hull, holds and tackle in good condition

A-master

B-chief officer

C-boatswain

10. After graduating from the college I will be a...

A-motorman

B-second officer

C-trawl master

11. ...is the head of the engine department

A-chief engineer

B-sailor

C-navigator

12. The master is ...the navigating bridge.

A-in

B-under

C-on

13. ...any equipment in the chart room?

A-Is there

B-Are there

C-Is

14. The master must know ... well.

A-Spanish

B-French

C-English

15. The crew has breakfast,dinner and supper...

A-engine room

B-radio room

C-galley

16. The main part of a ship is...

A-messroom

B-deck

C-hull

17. The lowermost part of the hull...the bottom.

A-is called

B-is situated

C-is housed

18. The helm is rotated by...

A-radar

B-steering gear

C-gyrocompass

19. ...is used for storing water and fuel oil.

A-cabin

B-wheelhouse

C-double bottom

20. The right side of a ship is called...

A-forecastle

B-starboard side

C-poop

21. The topside structure is called...

A-the deck

B-the hull

C-the navigating bridge

22. The machinery is housed in the...

A-engine room

B-wheelhouse

C-hold.

23. Every ship is fitted ...navigating instruments.

A-at

B-with

C-for

24. The left side of a ship is called...

A-the dining saloon

B-port side

C-wireless cabin

25. The helm is rotated by ...

A-the steering gear

B-the navigating bridge

C-the radar

26. Every ship has the ship's machinery,...?

A-isn't it?

B-aren't they?

C-hasn't it?

27. The engine department...the chief engineer,electricians,motormen.

A-consists of

B-replace

C-maintain

28.What ...you going to be?

A-am

B-are

C-is



29. ...is the galley situated?

A-What

B-Where

C-When

30. What is the...of your ship?

A-draught

B-radio

C- helm

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Практические работы по Разделу 3**

**«Профессиональные темы»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## Вариант №1

I. Translate the text.

### The nature of electricity

The ancient Greeks knew that when a piece of amber is rubbed with wool or fur it achieves the power of attracting light objects. Later on the phenomenon was studied, and, the word *electric*, after the Greek word 'electron', meaning amber was used. Many scientists investigated electric phenomena, and during the nineteenth century many discoveries about the nature of electricity, and of magnetism, which is closely related to electricity, were made. It was found that if a sealing-wax rod is rubbed with a woolen cloth, and, a rod of glass is rubbed with a silken cloth; an electric spark will pass between the sealing-wax rod and the glass rod when they are brought near one another. Moreover, it was found that a force of attraction operates between them. An electrified sealing-wax is repelled, however, by a wax rod, and also an electrified glass rod is repelled, by a similar glass rod.

The ideas were developed that there are two kinds of electricity, which were called resinous electricity, and that opposite kinds of electricity attract one another, whereas similar kinds repel one another.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Answer the following questions:

1. When was found electric phenomena?
2. What does a force of attraction mean?
3. What kinds of electricity are there?

IV. Supply *some, any, no*, where required

1. ... pupils went to the river, ... to the woods.
2. ... of my friends live in Moscow.
3. ...Have you ... English dictionaries?
4. Is there ... ink in the inkstand? Yes, there is...
5. Bring ...chalk, please.
6. There is ... chalk in the box.
7. Is there ... milk in the jug? Yes, there is

V. Fill in blanks with the Past Progressive or the Past Simple Tense of the verbs in margin.

1. We ... to a lecture yesterday at ten o'clock. listen
2. She ... the piano from 11 till 12 o'clock. play
3. When he ... in, I ... my exercises. come, do
4. What ... you yesterday at 8 o'clock? do

5. Yesterday when I ... the newspaper, my sister ... to a concert over the radio. read, listen
6. She ... out of the window when I ... her. look, see
7. I ... along the street with my friend when the car ... by. walk

VI. Choose the correct variant

1. Before you \_\_\_\_\_, don't forget to lock the door.

-are leaving                      -will leave                      -leave                      -shall leave

2. Please do not speak to anyone before the police \_\_\_\_\_ .

-come                      -are coming                      -'ll come, came

3. His parents will be very glad if she \_\_\_\_\_ the university.

-enter                      -'ll enter                      - enters                      - entered

4. When you \_\_\_\_\_ my brother, you \_\_\_\_\_ him.

-'ll see; - won't recognize; - see won't recognize; -saw, recognize; -'ll see, don't recognize

5. We won't discuss the matter until the headmaster \_\_\_\_\_ .

-'ll arrive                      - won't arrive                      - doesn't arrive-                      -arrives

## Вариант №2

I. Translate the text:

### What is electricity?

Have you ever gotten a shock when you touched a doorknob, or seen sparks fly when you combed your hair? That's electricity.

Electricity is a type of energy that gives things the power to work. This energy comes from electrons. Scientists have learned how to use electrons to produce electricity.

Classes of electricity.

The study of electricity may be divided into three classes or branches: magnetism, electrostatics, and electrodynamics. Magnetism is the property of the molecules of iron and certain other substances through which they store energy in a field of force because of the arrangement movement of the electrons in their atoms. Electrostatics is the study of electricity at rest, or static electricity. Examples of this type of electricity are charges on condenser plates. Rubbing glass with silk produces static electricity. Electrodynamics is the study of electricity in motion, or dynamic electricity. The electricity which flows through wires for light and power purposes is a good example of latter type of electricity.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text:

Оборудования работающего на основе использования возобновляемых источников энергии для автономного тепло- и электроснабжения частных домов и зданий. С его помощью можно частично или полностью покрыть энергозатраты практически любого объекта.

- солнечные вакуумные водонагреватели для круглогодичного производства горячей воды
- ветрогенераторы для выработки электроэнергии.
- солнечные фотоэлектрические батареи и товары на их основе – зарядные устройства, фонари.
- энергоэффективные светодиодные лампы

IV. Fill in the blanks with the articles *a*, *an*, *the*, where necessary.

We live in ... nice flat ... new house near ... park. ... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom. ... kitchen is ... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in

... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there.

V. Replace the infinitives given in brackets by the Future Progressive or the Present Simple:

1. The delegation (to start) for London as soon as they (to receive) their visas.
2. At the travel bureau they (to tell) you exactly when the train (to leave).
3. Ask the Smith if it (to take) him long to make a duplicate of this key.
4. I (not to think) I (to be able to) call on them and (to say) good-bye before I (to go) abroad.
5. If you (not to want) to climb the tree you can shake it and the apples (to fall) down to the ground.
6. If I (to go) to Moscow I usually (to stay) at my friends.
7. Ask him when he (to finish) packing.

VI. Переведите предложения. Определите, какое значение приобретают выделенные слова в контексте следующих предложений.

1. The soldier is now at his **post**.
2. The man did his best to get a better **post**.
3. I will send you the book by **post**.
4. The wooden gate was supported by two metal **posts**.

### Вариант № 3

I. Translate the text.

#### Electroscope

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

As an example a negatively charged glass rod is brought to the electroscope. A positive charge is induced on the ball and a negative charge appears on the two pieces of gold leaf.

The polarity of a charge may be determined by means of an electroscope. We charge the electroscope negatively by touching the ball with the rod of hard rubber which is rubbed with flannel or silk. If the unknown charge is brought to the electroscope it will induce on the ball a charge of opposite polarity and on the gold leaves a charge of the same polarity as that of the unknown charge. Therefore, if the unknown charge is negative, the gold leaves will repel each other; if it is positive, they will attract.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

ЭЛЕКТРОСКОП, прибор для обнаружения электрического заряда. Наиболее распространен электроскоп с золотыми листочками, в котором две золотые пластинки, прикрепленные к проводнику, помещены в изолированный корпус. Если к стержню проводника подвести электрический заряд, пластинки разойдутся, и степень расхождения указывает на величину заряда.

IV. Fill in the pronouns.

When Mary came to the dining room ... took off ... coat and sat down. The waitress soon brought ... some soup. When Mary finished ... dinner ... looked at ... watch, put on ... coat and went out. (Now Mary tells her little brother John what he must do when he goes to the dining room): ... must take off ... coat and sit down. Then the waitress will bring ... some soup. When

... finish ... dinner ... must put on ... coat and go out.

V. Use the Present Indefinite, the Present Perfect or the Past Indefinite.

1. You ever (to be) to the picture gallery? - Yes, I (to be). I (to visit) it once when I was a youth and the pictures (to make) a great impression on me. Since then I (not to be) here.
2. You already (to see) the new Indian film? - Yes, I (to see) it. I (to manage) to see it yesterday. I (to go) to the cinema in the evening and (to get) two tickets easily.
3. You always (to take) books from our library? - Yes, as a rule, I (to take).
4. I (not to see) Jane lately. When you (to see) her last? - I (to meet) her two days ago. I (to think) that she (to change) very much.
5. You (to have) dinner already? - No, not yet. The waitress (to take) my order fifteen minutes ago and (not to bring) me anything yet.
6. Where you (to get) this fine new bicycle from? - My parents (to give) it to me as a birthday present.

VI. Choose the correct variant

1. I want to go shopping but if you \_\_\_\_\_ to come, you  
- *want, need*            - *not want, needn't*            - *don't want, needn't*            - *do want, needn't*
2. If you \_\_\_\_\_ on this tram it'll take you to the downtown.  
- *'ll get*                    - *have got*                    - *got*                            - *get*
3. He \_\_\_\_\_ to the country tomorrow if the weather is fine.  
- *go*                            - *goes*                            - *'ll go*                            - *'d go*
4. You'll understand nothing unless you \_\_\_\_\_ the book yourself.  
- *read*                            - *won't read*                            - *don't read*                            - *'ll read*
5. You'll understand this rule after your teacher \_\_\_\_\_ it to you.  
- *'ll explain*                    - *explain*                            - *explains*                            - *don't explain*



## Вариант №4

I. Translate the text.

### Electric currents and their properties

Conduction is the name normally given to a movement or flow of charges. The charges are usually electrons, but may also be ions when the conduction takes place in gaseous or liquid conductors, in which the ions are mobile.

How does the current flow through a wire? A metal is made up of tiny crystals which are visible under a microscope. A crystal is a regular and orderly arrangement of atoms. As it was explained, an atom is a complex particle in which tiny electrons move around nucleus. When the atoms are tightly packed as they are in a metallic solid, some of the electrons move freely between the atoms. These are called free electrons. Ordinarily, the free electrons move at random through the metal. There must be some driving force to cause the electrons to move through the metal conductor. This driving force tending to produce the motion of electrons through a circuit is called an electromotive force or e.m. f. that moves electric charges from one point in the circuit to another.

When an electromotive force is applied to the ends of a wire the free electrons move in one direction. It is the movement of the free electrons in a conductor that induces an electric current. The greater the number of participating electrons, the greater is the flow of current.

No one has ever seen analectic current. We only know of the existence of a current by its effects. A current can heat a conductor, it can have a chemical action when passing through a solution, or it can produce a magnetic effect. We can measure currents by observing their heating, their chemical, or their magnetic effects.

There are some kinds of current, namely: a direct current (d. c. for short), an alternating current (a. c.) a pulsating current

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Галогенные лампы стали применять и в быту, так как оказались достаточно экономичными и удобными в эксплуатации. Галогенная лампа, в сущности, является лампой накаливания, только вместо вакуума в ней находится специальная смесь, как правило, содержащая бром или йод, которая повышает светоотдачу лампы. При той же мощности, что и лампа накаливания, галогенная лампа имеет меньшие размеры, светит более ярко.

#### IV. Fill in the prepositions:

It was two o'clock when John went ... the dining-room to have dinner. Peter was already there. He sat ... a table with a book ... his hands. John took the menu ... the next table. When the waitress came, he ordered some soup and meat. "Can you bring me some white bread?" asked John. "Yes, of course, I can", answered the waitress, "I shall bring you some ... a minute". She came back ... a few minutes. "What will you have ... dessert?" she asked. John asked her to bring him some ice-cream. "I'm sorry", said the waitress. "It will only be ready ... half an hour".

#### V. Put these sentences in the Future and in the Past:

1. The tourists are shown many places of interest in our town.
2. The Moscow University is greatly admired by everybody.
3. New metro station is built in our town.
4. The poem is recited in our group.
5. We are told to wait outside.

#### VI. Use the Past Indefinite or the Past Perfect:

1. They (to complete) all the preparation for the fancy-dress ball by 5 o'clock.
2. On leaving the hospital the man (to thank) the doctor who (to cure) him of his disease.
3. In the morning all the passengers (to feel) good after the night they (to spend) in the comfortable sleeper.
4. During my last visit to the picture gallery I (to find) that I no longer (to like) the pictures which (to impress) me when I first (to see) them. Evidently my taste (to change).
5. Last night he (complete) the experiment which he (to begin) some months, before.
6. They (to be) friends for some ten years before I (to meet) them.

## **Вариант №5.**

### **I. Translate the text.**

Conductors, insulators, semiconductors Conductors are materials that have a large number of loosely bound valence-ring electrons; these electrons are easily knocked out of their orbit and are then referred to as free electrons. Insulators are materials in which the valence-ring electrons are tightly bound to the nucleus. In between the limits of these two major categories is a third general class of materials called semiconductors.

### **Capacity**

When two insulated conductors, one of which is charged, are brought into contact, the charge spreads over both conductors. The uncharged conductor becomes charged. A larger conductor receives a larger part of the charge. The potential of the two conductors becomes the same as soon as they are brought into contact, but the quantity of electricity is not the same on each. The larger portion of the charge is on the larger conductor.

We say that the conductors have not the same capacity for electricity. The capacity of the conductor depends upon its size.

The capacity of the conductor is measured by the quantity of electricity which must be given to it in order to raise its potential to a given amount.

From this definition it is seen that if the capacity of a conductor increases while the quantity of electricity on it remains constant, its potential will become less.

### **Condenser**

Any arrangement by which the capacity of a conductor is increased artificially is called a condenser.

### **II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.**

### **III. Translate the text.**

Техника безопасности:

Ни в коем случае нельзя одновременно дотрагиваться до бытовых приборов и заземленных предметов (водопроводные трубы, батареи центрального отопления и т. д.). Вполне возможно, что на корпус бытового прибора пробивает электричество. В последнее время все больше и больше приборов имеют заземление. Это делается для обеспечения безопасности потребителей. Такие бытовые приборы имеют трехжильный шнур и вилку с тремя контактами.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* where necessary.

I have ... hobby. I like to cook. During my leisure time I make ... cakes and pies. It is not difficult to make ... pie. Sometimes my brother helps me. He is ... good boy and we get along well with ... each other. My brother usually goes ... shopping and buys ... different things, which are necessary for ... cooking. My cakes are tasty but I like ... pies ... best of all.

V. Use the Present Indefinite or the Present Perfect.

1. As a rule I (to have) ham and eggs for breakfast, but this time I (to order) an omelet.
2. This is the house where I (to live). I (to live) here since childhood.
3. Once in a week I (to write) letters home, but I (not to write) one this week, so my next letter must be particularly long.
4. Where (to be) your monitor? "She (to go)" to the library.
5. I regularly (to see) him every morning at the tram stop, but I (not to see) him these two or three days.
6. It (to be) cold in winter in Moscow as a rule? - Yes, generally it (to be), but this winter (to be) exceptionally warm.
7. Why you (not to shave) in the morning?-I (to shave) every other day.

VI. Use the Passive Voice.

A guide will show the visitors the new buildings.

Someone told him to make a report on ancient architecture.

Mr. Smith taught her Greek and gave her a dictionary.

The teacher told John to learn the alphabet.

I will tell you another fable next time.

They invited the rest of us to go sightseeing.

The guide showed the American the Houses of Parliament.

## Вариант №6

I. Translate the text.

### Potential and difference of potential

Two bodies oppositely charged have a difference of potential or voltage is measured by the work required to carry a unit of positive charge from one body to another against the force of attraction or repulsion. The magnitude of the difference of potential depends upon the concentration of the charge and not on the amount of the charge.

If oppositely charged body and a negatively charged body are brought in contact, electrons from the body with negative charge will move over to the body having the positive charge until an equilibrium of charge has taken place.

There is a very instructive analogy between the use of the word "potential" in electricity and "pressure" in hydrostatics. Just as water tends to flow from points of higher hydrostatic pressure to points of lower hydrostatic pressure, so electricity tends to flow from points of higher electrical pressure, or potential, to points of lower electrical pressure, or potential.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate technical terms and phrases.

Аналоговые электроизмерительные приборы

Амперметры, ваттметры, вольтметры, измерительные преобразователи, индукционные, счетчики, контрольно-измерительные приборы, магнитодинамические приборы, магнитоэлектрические приборы, мультиметры, омметры, приборы выпрямительного типа, термоэлектрические приборы, фазометры, ферродинамические приборы, частотомеры, цифровые электроизмерительные приборы, электрические счётчики, электромагнитные приборы, электростатические приборы.

IV. Supply *many, much* or *little, a little*.

When we came to the dining-room there were ... people there already. We sat down at a table, took the menu-card and began to read it. "I shall not eat ... today", said. "... soup, some milk and ... cake-nothing else". "I never eat very ... said Mary. "But today I am hungry, and I want to eat as ... as I can: soup, meat, fish and potatoes". "But it will take a lot of time", said Peter, "and we have very ... time, you know. We have ... things to do before the lecture begins".

V. Fill in the prepositions where it is necessary.

This writer is known all ... the world. Many people are fond ... his books. I read one of his novels ... a month ago. He tells his stories ... such a way that you remember them ... a long time. Although his characters are imaginary it always seems that they live ... real life. ... the beginning of the year they made

a trading expedition ... Africa. Crusoe, left ... saying good-bye to anyone. ... his way ... London he had his first experience ... a shipwreck. The ship ran ... a rock and broke ... pieces. The sailors were swallowed ... the sea.

VI. Use the Present Continuous instead of the infinitives given in brackets:

1. Look the sun (to rise). It is (to shine) brightly.
2. John (to polish) his boots and his sister (to press) her dress.
3. It (to rain)? Yes, it (to rain) very hard. 6. The delegation (to leave) Moscow tomorrow.
4. What you (to read) now? I (to read) stories by Maugham.
5. 10 The weather is fine. The sun (to shine) and the birds (to sing).
6. Why you (to speak) so fast?
7. Who you (to wait) for? I (to wait) for my sister.

## Вариант №7

I. Translate the text.

### Unit of electrical current and current measurement

The electron is an extremely small unit, and for thus reason it is not a convenient unit to use in the measurement of electric current or of quantity of electricity. The presence of an electric current in a circuit may be detected and its strength may be measured by a number of different methods. Each method is based upon some effect which the current produces under given conditions.

One of these effects is known as electrolytic dissociation. The properties of most conducting liquids are such that when a direct current is maintained in them, the constituent elements of the liquid are separated. For example, when two copper plates are dipped in a solution of copper sulphate and a direct current is maintained in a liquid entering at one plate, the anode, and leaving at the other, the cathode, metallic copper leaves the solution and is deposited on the cathode.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Техника безопасности:

Чтобы обезопасить себя от воздействия электричества, принято работать в резиновых перчатках или стоять на резиновом коврик. Электрики (как, впрочем, и не электрики) берутся починить розетку или другой электрический прибор, не отключая ток. В таком случае они обязаны выполнять только одно правило: не замыкать собой электрическую цепь. Поэтому они не должны касаться каких-нибудь проводников электричества, а также обоих контактов электрического провода одновременно.

IV. Fill in the blanks with the preposition required. Translate the sentences into Russian.

... week-days we work. We rest ... Sundays. I get up ... the morning. We sleep ... night. She promised to do this work ... time. We have our vacation ... January. We live ... the twentieth century. We tell the ... a clock or a watch. Our child is in the fresh air ... morning ... night. My father comes home ... noon.

V. Use the Present Simple or the Present Progressive:

1. Why you (walk) so fast today? You usually (walk) quite slowly.-1 (hurry). I am afraid to miss the train.
2. Cuckoos (not to build) nests. They (to use) the nests of other birds. 3. I always (to buy) lottery tickets, but I seldom (to win)
4. You cannot (to have) the book now because my brother (to read) it.
5. Some people (to do) everything with their left hand.
6. Who (to make) that terrible noise?-It is my son.
7. How you (to feel)?

VI. Use an adjective or a proverb.

1. What is the (proper) answer to this question?
2. If you read this joke (proper) you will understand it.
3. It was a (gay) song and she sang it (gay).
4. She spoke very (good) and everybody wondered where she had learnt to speak so fluently
5. She was (kind) to him and he was (happy).
6. The children were running among the trees laughing (happy).
7. He is a very (careful) driver.



## Вариант №8

I. Translate the text.

### How does it work?

It takes billions of electrons to make electricity operate. Electrons move through an electric wire in much the same way water moves through a garden hose. Turning on the faucet pushes the water through the hose. Pushing electrons makes electricity move through the wire.

The machine that pushes the electrons through the wire is called a generator. The wire from the generator goes to your home and into a control center, which is either a fuse box or a circuit breaker.

The fuse box controls how much electricity you use. If you try to use too much, you will "blow a fuse", and the electricity from that fuse will be cut off. A circuit breaker works differently from a fuse box. A circuit breaker does not let you use too much electricity. It cuts off the flow before there's an overload.

If you did not have a fuse box or circuit breaker, your electric wires could overheat and start afire!

From the fuse box or circuit breaker, the wires go inside your walls to light switches and sockets. Turning on the light switch lets the electricity flow to the light, and the light goes on. When you put a plug into a socket, electricity comes to the socket. But it doesn't flow into the lamp until the switch is turned on.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Техника безопасности:

Ни в коем случае нельзя одновременно дотрагиваться до бытовых приборов и заземленных предметов (водопроводные трубы, батареи центрального отопления и т. д.). Возможно, что на корпус бытового прибора пробивает электричество. В последнее время все больше и больше приборов имеют заземление. Это делается для обеспечения безопасности потребителей. Такие бытовые приборы имеют трехжильный шнур и вилку с тремя контактами.

IV. Supply **somebody**, **anybody**, **nobody**, (**no one**, **none**), **something**, **nothing**, **everybody**, **everywhere** **nowhere**, **somewhere**, **anywhere** where required.

1. Good morning...! 2. He never goes by train: he goes ... by plane. 3. There is ... here. 4. He did ... all day yesterday. 5. They want chairs. They have ... to sit. 6. ... of the pupils will go to school. It is too cold. 7. ... is coming to see us. 8. She will tell us ... about her holidays. 9. He will go ... to have a little rest. 10. Is ... coming to inspect us? 11. Have you ... interesting to tell us? 12. Haven't you ... to go?

V. Replace the infinitives given in brackets by the Past Indefinite or the Past Continuous.

1. John (to write) the label when the bell (to ring) and a short man (to enter). A dog (to follow) him.
2. There (to be) silence while the man (to look) John up and down.
3. I (to see) the light in your windows as I (to pass).
4. During the dinner while he (to eat) his piece of cold meat, his aunt (to help) herself to wine.
5. While he (to read) a newspaper she (to sit) studying him, and by the look in her eyes he (to see) that she (to reflect) on something concerning him.
6. Jim half (to dream) still when he (to come) to the place of his destination.

VI. Choose the correct variant

1. I want to go shopping but if you \_\_\_\_\_ to come, you  
-want, need      -not want, needn't      -don't want, needn't      -do want, needn't
2. If you \_\_\_\_\_ on this tram it'll take you to the downtown.  
- 'll get      - have got      - got      -get
3. He \_\_\_\_\_ to the country tomorrow if the weather is fine.  
- go      -goes      - 'll go      -'d go
4. You'll understand nothing unless you \_\_\_\_\_ the book yourself.  
- read      -won't read      -don't read      - 'll read
5. You'll understand this rule after your teacher \_\_\_\_\_ it to you.  
- 'll explain      - explain      -explains      - don't explain

## Вариант №9

I. Translate the text.

### Kinds of circuits

Circuits can be divided into four classes: series, parallel, combination of serial-parallel, and network.

Series circuits are those having one closed path for the flow of electricity. All the elements, or devices which make up the circuit are connected in tandem, one after the other, so that the end of one is connected to the beginning of the other; or, in other words, the positive terminal of one is connected to the negative terminal of another. If the series circuit is opened anywhere, the current will not flow through the circuit.

A parallel circuit is one divided into two or more branches, each branch carrying part of the current. Another way of saying the same thing is that all the elements or devices are connected so that one half of the terminals are fastened to a common conductor, and the other half are fastened to another common point, or another conductor.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Перегрузка электрической сети является одной из самых распространенных причин короткого замыкания. Короткое замыкание может произойти и из-за воздействия влаги.

Электроустановочные устройства – розетки и выключатели также должны быть влагозащищенными. Внутренняя проводка, а если это невозможно, то внешняя проводка должна быть хорошо изолирована.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* where necessary.

I have ... hobby. I like to cook. During my leisure time I make ... cakes and pies. It is not difficult to make ... pie. Sometimes my brother helps me. He is ... good boy and we get along well with ... each other. My brother usually goes ... shopping and buys ... different things, which are necessary for ... cooking. My cakes are tasty but I like ... pies ... best of all.

V. Fill in the prepositions.

It was two o'clock when John went ... the dining-room to have dinner. Peter was already there. He sat ... a table with a book ... his hands. John took the menu... the next table. When the waitress came, he ordered some soup and meat. "Can you bring me some white bread?" asked

John. "Yes, of course, I can", answered the waitress, "I shall bring you some ... a minute". She came back ... a few minutes. "What will you have ... dessert?" she asked. John asked her to bring him some ice-cream. So they took some milk, paid ... their dinner, and went out ... the street.

VI. Use the Future Perfect where possible:

1. I am afraid we (not to solve) all the problems by the time they (to come).
2. Let me know as soon as you can (to make) an appointment with him.
3. After the clerk (to decode) the telegrams he (to take) them to the chief.
4. I am sure he (to throw) some light upon this matter before I (to learn) about it from my sister's letter.
5. The secretary (to look through) all the papers by the time the director (to come).
6. Do not start arguing until you (to hear) what I have to say.
7. If you do not hurry, the train (to leave).

## Вариант №10

I. Translate the text:

### Measuring devices

**Ammeters and Volt meters.** - Ammeters measure the current flowing in a circuit and normally have scales which are graduated or calibrated in amperes, milliamperes or microamperes.

**Voltmeters** are used to measure the potential difference between two points in a circuit. The calibration of voltmeters is usually in volts, millivolts or microvolts.

The main difference between the two instruments of the same type or design is in the resistance of the operating coil, identical moving units may be used for either meter. An ammeter is connected in the positive or negative lead in series with a circuit and, therefore, must have a low resistance coil, otherwise the readings will be incorrect as the coil would absorb an appreciable amount of power.

A voltmeter is connected in parallel across the points of a circuit where the difference of potential is to be measured. The resistance of the operating coil must, in this instance, be as high as possible, to limit the amount of current consumed by it, or else a drop in potential due to the meter would occur and the pointer indication would not represent the true potential difference across the circuit.

**Wattmeters** .- The measurement of the power in a D. C circuit at any instant can be achieved by means of an ammeter and voltmeter as the power in watts is the product of the current and the voltage. With A.C. circuits, however, the instantaneous values are always changing. To measure A.C. power correctly, therefore, it is necessary to use the third instrument to measure the phase difference. The normal practice, however, is to combine these three instruments in one which will give a direct reading of power in watts.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Электроинструменты:

Как правило, в инструментах электричество используется для вырабатывания механической энергии, однако есть и такие инструменты, которые вырабатывают тепловую энергию: паяльник, калорифер.

IV. Fill in the prepositions where it is necessary.

This writer is known all ... the world. Many people are fond ... his books. I read one of his novels ... a month ago. He tells his stories ... such a way that you remember them ... a long time. Although his characters are imaginary it always seems that they live ... real life. ... the beginning of the year they made a trading expedition ... Africa. Crusoe left ... saying good-bye to anyone. ... his way ... London he had his first experience ... a shipwreck. The ship ran ... a rock and broke ... pieces. The sailors were swallowed...the sea.

V. Replace the infinitives given in brackets by the Past Indefinite or the Past Continuous

1. John (to write) the label when the bell (to ring) and a short man (to enter). A dog (to follow) him.
2. There (to be) silence while the man (to look) John up and down.
3. I (to see) the light in your windows as I (to pass).
4. During the dinner while he (to eat) his piece of cold meat, his aunt (to help) herself to wine.
5. While he (to read) a newspaper she (to sit) studying him, and by the look in her eyes he (to see) that she (to reflect) on something concerning him.
6. Jim half (to dream) still when he (to come) to the place of his destination.

VI. Change the verbs in bracket by Gerunds. Put prepositions where necessary.

I have no intention ... (to stay) here any longer. She insisted ... (to help) me. Are you fond of ... (to play). They have had very much experience ... (to cast). There was no possibility ... (to come) in time. There is little chance ... (to see) him today. We have the pleasure ... (to invite) them to the evening party. We are proud ... (to fulfill) that task ahead of time.

## Вариант № 11

I. Translate the text.

### What is electricity?

Have you ever gotten a shock when you touched a doorknob, or seen sparks fly when you combed your hair? That's electricity.

Electricity is a type of energy that gives things the power to work. This energy comes from electrons. Scientists have learned how to use electrons to produce electricity.

### Meghometer

The most commonly used apparatus for insulation resistance is the meghometer or "megger". The device is easy to handle. It consists of a hand-driven generator in a permanent magnet frame which causes a moving coil to register the insulation resistance in ohms or megohms, the amount of which is indicated by a pointer.

The "megger" is also used for continuity, ground, and short-circuit testing in general electrical power work.

### Electricity- Sound and Light

Flip a switch and a light goes on. It's simple, right? Wrong! Every time you flip a light switch, you make billions of little electrons go to work for you. Uncountable hours of work have gone into providing you with the electricity you need to turn that light on. Without electricity you wouldn't have telephones, television, video games, and many other things you use every day.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Техника безопасности:

Чтобы обезопасить себя от воздействия электричества, принято работать в резиновых перчатках или стоять на резиновом коврик. Электрики (как, впрочем, и не электрики) берутся починить розетку или другой электрический прибор, не отключая ток. В таком случае они обязаны выполнять только одно правило: не замыкать собой электрическую цепь. Поэтому они не должны касаться каких-нибудь проводников электричества, а также обоих контактов электрического провода одновременно.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* and *prepositions*, where necessary:

We live in ... nice flat ... new house near ... park. ... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom ... kitchen is ... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in

... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there The young scientist shook hands ... his friends who had come ... the airport to see him ...

V. Fill in blanks with the Past Progressive or the Past Simple Tense of the verbs in margin.

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. I ... a letter to my friend yesterday .  | write        |
| 2. We ... to a lecture yesterday at ten o'clock.                                  | listen       |
| 3. She ... the piano from 11 till 12 o'clock.                                     | play         |
| 4. When he ... in, I ... my exercises.  | come, do     |
| 5. What ... you yesterday at 8 o'clock?   | do           |
| 6. Yesterday when I ... the newspaper, my sister ... to a concert over the radio. | read, listen |
| 7. She ... out of the window when I ... her.                                      | look, see    |

VI. Choose the correct word form those given in brackets:

- 1 .When I saw that actress on the stage for the first time, she (to look like, to take after) a small girl. From her biography I learnt that she (to look like, to take after) her mother, who had also been a great actress. 2. If you want some information on trade, go to the Ministry library. There are a lot of good (magazines, journals) on the subject there. 3. After coming home from work, my father likes to spend an hour reading (a newspaper, a magazine).



## Вариант 12

1. Translate the text.

### How electrical energy is produced

There are several methods of producing electricity for practical purposes. The battery of a pocket torch may be contrasted with the source of enormous energy represented by a larger power station. Both are examples of the application of electrical energy to a particular purpose, and in general the purpose determines the nature of the method used to produce the energy. Practical methods of producing electricity may be enumerated as follows:

1. **Chemical**, as represented by the various types of batteries or primary cells in which the electricity is produced by purely chemical actions.

2. **Electromagnetic**, forming the basis of operation of rotating generators in which the electricity is produced by conductors moving through a magnetic field. This is the method employed in practice for generators of various sizes.

3. **Thermo-electric**, in which the heating of the junction between two different metals produces a very small voltage which may be used for purposes of temperature measurement and as a source of power.

4. **Piezo- electric**, in which a very small voltage is produced across certain faces of a crystal by application of mechanical pressure. This effect is used, for example, as a means of frequency control in radio oscillators or for gramophone pick-ups, but it is not suitable for power supply.

5. **Electronic**, characterized by the flow of electrons through evacuated or gas-filled tubes, and having the following forms: a) thermionic emission, in which the electrons are produced by the heating of special materials; b) photo- electric emission, in which electrons are liberated at the surface of certain substances by the action of light; c) secondary emission, in which electrons are driven from a material by the impact of electrons or other particles on its surface; d) Field emission, in which electrons are drawn from the surface of a metal by the application of very powerful electric fields.

II. Translate the text.

Техника безопасности:

Бытовые приборы, имеющие защиту от воздействия влаги, имеют специальную маркировку, однако это вовсе не значит, что не следует быть внимательным. Всегда помните о том, что сочетание воды и электричества очень опасно.

IV. Fill in the blanks with prepositions and adverbial particles where necessary:

1 .Instead ... buying something ... everyday wear, as she had first intended, Mary bought a ... sleeveless dress... better waer.2. I don't advise you to buy this pair ... shoes. I am afraid they'll soon wear... .3. I wonder why the water has set the table ... two persons instead ... three.  
4. Speaking at the production meeting, the director ... the factory pointed ... that each ... the workers and engineers was responsible ... carrying ... the plan.

V. Use the Past Indefinite or the Past Perfect.

1. They (to complete) all the preparation for the fancy-dress ball by 5 o'clock.
2. On leaving the hospital the man (to thank) the doctor who (to cure) him of his disease.
3. In the morning all the passengers (to feel) good after the night they (to spend) in the comfortable sleeper.
4. During my last visit to the picture gallery I (to find) that I no longer (to like) the pictures which (to impress) me when I first (to see) them. Evidently my taste (to change).
5. Last night he (complete) the experiment which he (to begin) some months before.
6. They (to be) friends for some ten years before I (to meet) them.
7. No sooner she (to open) the drawer than she (to find) the photo which she (to think) she (to lose) long before.

VI. Change the verbs in bracket by Gerunds. Put prepositions where necessary.

I have no intention ... (to stay) here any longer. She insisted ... (to help) me. Are you fond of ... (to play). They have had very much experience ... (to cast). There was no possibility ... (to come) in time. There is little chance ... (to see) him today. We have the pleasure ... (to invite) them to the evening party. I think ... (to go) to the South in summer. We are proud ... (to fulfill) that task ahead of time. They had not any difficulty ... (to get) new machines.

## Вариант №13

I. Translate the text.

### Direct current generators and their applications

The Essential difference between a d.c. generator and a. c. generator is that the former has a commutator by means of which the generated e. m. f. is made continuous, i. e., the commutator mechanically rectifies the alternating e. m. f. so that it is always of the same polarity. This is not, however, the only difference between them.

A d.c. generator as well as a motor of conventional type is made up of the following parts: outer frame, or yoke, pole cores, pole coils, armature windings, commutator, brushes, and bearings. Of these, the yoke, pole cores, armature core and the air gap between armature and pole core form the magnetic circuit while the pole coils, armature windings, commutator, and brushes form the electric circuit.

Generator fields may be either of two main types-separately excited or self- excited. The self-excited type is further, classified as series-wound, shunt-wound and compound-wound. In general practice compound-wound machines are used.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

Величина электрического тока (количество переносимого заряда) измеряется в амперах. Напряжение, т. е. разность потенциалов, которая заставляет течь ток (ЭДС – электродвижущая сила), измеряется в вольтах.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* and *prepositions*, where necessary.

When Mary was to open a meeting ... the first time ... her life, her voice shook ... excitement. The young scientist shook hands ... his friends who had come ... the airport to see him ... . I wonder why Bob is such an ill-natured boy. It's a pity he takes ... his mother only ... appearance! Ask Kate to join ... our party. She looks serious, but I know she is very gay ... nature and is fond of ... singing and dancing.

V. Put the verbs in brackets into the correct voice and tense-forms:

1. Don't let the boy stay out so long. He (to run about) for three hours, and may catch cold. 2. That young singer has had very good training. He (to sing) for half an hour and never (to stop)

for a moment to rest. 3. It is unfair of you to be so cross with the man. He (to be) away for two weeks and you can't blame him for few mistakes that (to make) during his absence.

VI. Use the Future Perfect where possible:

1. I hope that they (to receive) my letter by Saturday and (not to expect) me on Sunday.
2. Let me know as soon as you can (to make) an appointment with him.
3. After the clerk (to decode) the telegrams he (to take) them to the chief.
4. The secretary (to look through) all the papers by the time the director (to come).
5. Do not start arguing until you (to hear) what I have to say.
6. I suppose that when my letter (to reach) you, you (to return) from your voyage.
7. If you do not hurry, the train (to leave).

## Вариант №14

I. Translate the text.

### Industrial application of D.C. generators.

D.C. generators are used for electrolytic processes such as electroplating. We know that large d.c. generators are employed in certain manufacturing processes, such as steel making. The d.c. generator of small capacities is used for various special purposes such as arc welding, automobile generators, train lighting systems, etc. It also finds rather extensive use in connection with communication systems.

For supplying direct-current power networks, the supply comes first from an alternating-current source and is converted to direct current by synchronous converters or motor-generator sets.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III.a) Find in the text English equivalents:

-производство стали

-малых мощностей - дуговая сварка

-силовые сети постоянного тока - энергия поступает

b) Translate the text.

Атомы любого вещества располагаются на некотором расстоянии друг от друга. В металлах расстояния между атомами настолько малы, что электронные оболочки практически соприкасаются. Это дает возможность электронам свободно блуждать от ядра к ядру, создавая при этом электрический ток, поэтому металлы, а также некоторые другие вещества являются проводниками электричества.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* and prepositions, where necessary:

We live in ... nice flat...new house near ... park. ... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom, kitchen is... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of...time together in ... kitchen. There is...TV set in ... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there.

V. Put the verbs in brackets into the correct voice and tense-forms:

1. I not (write) this letter now. I (write) it in some days.
2. Peter and Ann (go) away five minutes ago.

3. She already (answer) the letter.
4. I (not see) him for three years.
5. You (switch off) the light before you left the house?
6. I (not meet) him last week.
7. I read these books when I was at school. I (like) them very much.
8. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.

VI. Fill in the blanks with prepositions and adverbial particles where necessary:

1. Instead ... buying something ... everyday wear, as she had first intended, Mary bought a ... sleeveless dress ... better wear.
2. I don't advise you to buy this pair...shoes. I am afraid they'll soon wear ...
3. I wonder why the water has set the table ... two persons instead ... three.
4. Speaking at the production meeting, the director ... the factory pointed ... that each ... the workers and engineers was responsible ... carrying ... the plan.

## Вариант № 15

I. Translate the text:

### The compound motor

The features of the shunt and series type of motors may be combined in one machine by providing both series and shunt windings for the field. This arrangement gives the compound motor. There are two windings on each field pole; a heavy or series winding for carrying the armature current, and a shunt winding connected to the supply. Each winding is formed by the series connection of the corresponding coils, and the fields due to the respective windings aid each other.

Speed control of a compound motor may be obtained by means of resistance in the field or armature circuit, as in the case of the shunt motor.

The compound motor may be regarded as having a higher starting torque than a shunt motor and a more constant speed under changing load conditions than the series motor. Either feature may be emphasized by varying the proportion of the total field strength due to each winding.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. a) Find in the text English equivalents:

- используя обмотки как последовательного, так и параллельного возбуждения для создания поля

-соединенный с источником питания - регулировка числа оборотов

b) Translate the text:

Вещества, которые имеют далеко расставленные атомы, электроны, прочно связанные с ядром, которые не могут свободно перемещаться. Такие вещества не являются проводниками и их принято называть диэлектриками, самым известным из которых является резина. Это и есть ответ на вопрос, почему электрические провода делают из металла.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* and prepositions, where necessary:

1. What ... fine day it is today! 2. ... History and Computer Science were ... my favorite subjects at ... school. 3. I don't know ... way to ... station. 4. He is ... engineer by ... profession. 5. Usually I get up at ...7 o'clock in ...morning. 6. ...Rostov is on ... right bank of... Don. 7. Will you have ...cup ... of tea? 8. ...Warsaw is ... capital of Poland. 9. We shall go to ... cinema together with ... our friends. 10. This is ... book ... book is very interesting. 11. Do you see ... sun in ... sky today?

V. Put the verbs in brackets into the correct tense-forms:

1. He (know) several foreign languages.
2. Our grandparents (live) now in Moscow.
3. He often (visit) them last year.
4. She (work) abroad next year.
5. She (not like) loud music.
6. What you (do) yesterday?
7. His sister (go) to the seaside next July.

V. Fill in the blanks with prepositions and adverbial particles where necessary:

1. Instead ... buying something ... everyday wear, as she had first intended, Mary bought a ... sleeveless dress ... better wear.
2. I don't advise you to buy this pair ... shoes. I am afraid they'll soon wear....
3. I wonder why the water has set the table ... two persons instead ... three.
4. Speaking at the production meeting, the director ... the factory pointed ... that each ... the workers and engineers was responsible ... carrying ... the plan.
5. She said that the new film was worth seeing, but there was such an expression ... her face that I thought she was saying it only ... fun.



## Вариант № 16

I. Translate the text:

### Transformers

One of the great advantages in the use of the alternating currents is the ease with which the voltage may be changed by means of a relatively simple device known as a transformer. Although there are many different applications, the principles of action are the same in each case.

The basic arrangement consists of a laminated iron core forming a closed magnetic circuit on which two separate windings are mounted. One winding, called the primary, is connected to the a.c. supply, and the other winding, the secondary, produces a voltage which can have any desired value if the respective windings are suitably designed.

The transformer relies for its action upon the fact that when a magnetic field passing through a coil is changed or varied a voltage is produced in the coil. The amount of this voltage is proportional to the number of turns in the coil and to the rate at which the magnetic field varies. In general, it is approximately true that the ratio of the primary to the secondary voltage is equal to the ratio of the number of primary turns to the number of secondary turns. This ratio is not exact because of leakage effects in the magnetic circuit.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. a) Find in the text English equivalents:

- источник переменного тока
- работа трансформатора основана на
- пропорционален числу витков

b) Translate the text:

Оборудования работающего на основе использования возобновляемых источников энергии для автономного тепло- и электроснабжения частных домов и зданий. С его помощью можно частично или полностью покрыть энергозатраты практически любого объекта.

- солнечные вакуумные водонагреватели для круглогодичного производства горячей воды
- ветрогенераторы для выработки электроэнергии.
- солнечные фотоэлектрические батареи и товары на их основе – зарядные устройства, фонари, энергоэффективные светодиодные лампы.

IV. Fill in the blanks with the articles a, an, the and prepositions, where necessary:

When Mary was to open a meeting ... the first time ... her life, her voice shook ... excitement. The young scientist shook hands...his friends who had com ... the airport to see him.... I wonder why Bob is such an ill-natured boy. It's a pity he takes ... his mother only ... appearance! Ask Kate to join ... our party. She looks serious, but I know she is very gay ... nature and is fond of ... singing and dancing.

V. Put the verbs in brackets into the correct voice and tense-forms:

1. That young singer has had very good training. He (to sing) for half an hour and never (to stop) for a moment to rest. 2. It is unfair of you to be so cross with the man. He (to be) away for two weeks and you can't blame him for few mistakes that (to make) during his absence. 3. Our reply (to send) to you as soon as all the dates (to fix) finally. At the moment some of them (to consider) still.

VI. Fill in the blanks with the necessary forms of Modal Verbs:

*(must, should, would, ought to, needn't, can, could, may, might)*

1. They ... not do this work themselves. 2. You ... take my dictionary. 3. You don't look well, you ... consult the doctor. 4. Why ... I give you my money? 5. She ... not speak any foreign language. 6. He ... to help them, they need his help. 7. ... you tell me the time? 8. ... I go with you? No, you ....

## Вариант № 17

I. Translate the text:

### Auto-Transformers

The Transformer effect can also be obtained with a single tapped winding instead of separate primary and secondary windings. The arrangement is called an auto-transformer. If the primary winding represents the whole coil, the secondary voltage will be substantially the same proportion of the applied voltage as the proportion between the turns up to the secondary tapping and the total number of turns. By interchanging the voltage so that the supply is connected to the smaller number of turns, a voltage larger than the supply voltage appears across the whole coil. The auto-transformer can thus be used to obtain a higher or lower voltage than the supply, as in the case of the conventional transformer with two separate windings.

In practice, the use of auto-transformers is limited to fairly small voltage ratios, one reason being that if a break occurs anywhere in the secondary section of the winding, the primary voltage is applied to the apparatus connected to the secondary. With a high primary voltage this would give dangerous conditions. The chief uses of auto-transformers, are in a.c. voltage regulation and for infrequent service such as the low-voltage starting of induction motors.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. a) Find in the text English equivalents:

-на одной обмотке с отпайкой

-общее число витков

-запуск асинхронных двигателей на низком напряжении

b)Техника безопасности:

Бытовые приборы, имеющие защиту от воздействия влаги, имеют специальную маркировку, однако это вовсе не значит, что не следует быть внимательным. Всегда помните о том, что сочетание воды и электричества очень опасно.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* and prepositions, where necessary:

1. What ... fine day it is today! 2. ... History and Computer Science were ... my favorite subjects at ... school. 3. I don't know ... way to ... station. 4. He is ... engineer by ... profession. 5. Usually I get up at ... 7 o'clock in ... morning. 6. ... Rostov is on ... right bank of... Don. 7. Will you have ... cup ... of tea? 8. ... Warsaw is ... capital of Poland.

V. Put the verbs in brackets into the correct tense-forms:

1. She (not like) loud music.
2. His sister (go) to the seaside next July.
3. I not (write) this letter now. I (write) it in some days.
4. She already (answer) the letter.
5. I (not see) him for three years.
6. You (switch off) the light before you left the house?
7. I (not meet) him last week.

## Вариант №18

I. Translate the text.

### Protection and control equipment

In electrical systems for the generation, distribution and use of electrical energy, considerable control equipment is necessary. It can be divided into two classes: A) equipment used at the generating and distributing end; b) equipment used at the receiving end of the system. Safety switches are used at the point where the power enters the building. They are of the knife type and are usually enclosed in metallic boxes.

A magnetic contactor is used to make and break the circuit at the points where considerable power is used.

An automatic starter is a device which is used to keep the current from being excessive while the motor is obtaining full speed. It is a kind of a resistance inserted in series with the direct current armature. As the motor obtains speed it gradually removes.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. a) Find in the text English equivalents:

-аварийный выключатель, предохранительный выключатель

-замыкать и размыкать цепь

-предохранять от сверхтоков, от перегрузки

-постепенно выводится

b) Translate the text:

Вещества, которые имеют далеко расставленные атомы, электроны, прочно связанные с ядром, которые не могут свободно перемещаться. Такие вещества не являются проводниками и их принято называть диэлектриками, самым известным из которых является резина. Это и есть ответ на вопрос, почему электрические провода делают из металла.

IV. Fill in blanks with the Past Progressive or the Past Simple Tense of the verbs in margin.

- |  |          |
|--|----------|
| 1. I ... a letter to my friend yesterday.        | write    |
| 2. We ... to a lecture yesterday at ten o'clock. | listen   |
| 3. She ... the piano from 11 till 12 o'clock.    | play     |
| 4. When he ... in, I ... my exercises.           | come, do |

- |   |              |
|---|--------------|
| 5. What ... you yesterday at 8 o'clock?   | do           |
| 6. Yesterday when I ... the newspaper, my sister ... to a concert over the radio. | read, listen |
| 7. She ... out of the window when I ... her.                                      | look, see    |
| 8. I ... along the street with my friend when the car ... by.                     | walk         |
| 9. It ... the whole day yesterday.  | rain         |

V. Choose the correct word form those given in brackets:

1. When I saw that actress on the stage for the first time, she (to look like, to take after) a small girl. From her biography I learnt that she (to look like, to take after) her mother, who had also been a great actress. 2. If you want some information on trade, go to the Ministry library. There are a lot of good (magazines, a journals) on the subject there.

VI. Fill in the blanks with the necessary forms of Modal Verbs:

( *must, should, would, ought to, needn't, can, could, may, might* )

1. They ... not do this work themselves. 2. You ...take my dictionary. 3. You don't look well, you ... consult the doctor. 4. Why ... I give you my money? 5. She ... not speak any foreign language. 6. He ... to help them, they need his help. 7. ... you tell me the time? 8. ... I go with you? No, you .... 9. Your daughter ... have told about it. 10. In winter we ... often skate. 11. You ... not miss your classes. 12. ... you play the piano before?

## Вариант №19

### I. Translate the text

#### Automatic Voltage regulators

In the generation and distribution of electrical energy it is important to keep the line voltage constant as the load or speed changes.

Where the load is changed gradually rheostats are used, in installations where the load may change rapidly automatic voltage regulators are used.

To protect electrical equipment and the wiring from damage due to short circuits and overloads, fuses or circuit breakers are usually used. The fuse is known to be a device for inserting in the circuit a strip of metal which melts at a relatively low temperature. The fuse will melt if the current gets above a certain limit.

A circuit breaker is similar to the magnetic contactor.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. a) Find in the text English equipment:

- при изменении нагрузки или оборотов поддерживать линейное напряжение постоянным
- из-за коротких замыканий и перегрузок
- известно, что плавкий предохранитель представляет собою приспособление
- если ток переходит определенный предел

b) Translate the text.

Перегрузка электрической сети является одной из самых распространенных причин короткого замыкания. Короткое замыкание может произойти и из-за воздействия влаги.

Электроустановочные устройства – розетки и выключатели также должны быть влагозащищенными. Внутренняя проводка, а если это невозможно, то внешняя проводка должна быть хорошо изолирована.

IV. Change the verbs in bracket by Gerunds. Put prepositions where necessary.

I have no intention ... (to stay) here any longer. She insisted ... (to help) me. Are you fond of ... (to play). They have had very much experience ... (to cast). There was no possibility ... (to come) in time. There is little chance ... (to see) him today. We have the pleasure ... (to invite) them to the evening party. I think ... (to go) to the South in summer.

V. Fill in the blanks with the necessary forms of Modal Verbs:

(*must, should, would, ought to, needn't, can, could, may, might*)

1. They...not do this work themselves. 2. You...take my dictionary. 3. You don't look well, you... consult the doctor. 4. Why... I give you my money? 5. She... not speak any foreign language. 6. He...to help them, they need his help. 7. ...you tell me the time?

VI. Choose the correct variant

1. I want to go shopping but if you \_\_\_\_\_ to come, you  
-*want, need*            -*not want, needn't*            -*don't want, needn't*            -*do want, needn't*
2. If you \_\_\_\_\_ on this tram it'll take you to the downtown.  
- *'ll get*                    - *have got*                    - *got*                            -*get*
3. He \_\_\_\_\_ to the country tomorrow if the weather is fine.  
- *go*                            -*goes*                            - *'ll go*                            -*'d go*
4. You'll understand nothing unless you \_\_\_\_\_ the book yourself.  
- *read*                            -*won't read*                            -*don't read*                            - *'ll read*
5. You'll understand this rule after your teacher \_\_\_\_\_ it to you.  
- *'ll explain*                    - *explain*                            -*explains*                            - *don't explain*



## Вариант №20

I. Translate the text:

### Care of the electrical equipment

As a rule electrical equipment operates reliably. Still it does not mean that it deserves no attention. It is necessary to give the equipment frequent inspections, keep it well cleaned, lubricated and repaired. Undue heating, vibration, sparking should be immediately removed.

Heating may be due to overload or to a short circuit between turns, lack of oil in bearings. Vibration may be due to improper foundation, unbalance in the moving parts of the machine.

Conductors may get heated because of overload or by reason of damage of the insulation of the conductor.

An electrical machine of any kind requires certain conditions under which it may operate reliably: temperature and freedom of access of surrounding air, need for protection against dirt, dust, type and duration of load, etc.

Rotating machines should be placed on solid foundations.

Conductors should be protected against mechanical damage.

All measures of safety precaution must be undertaken.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. a) Find in the text English equipments:

- короткое замыкание между витками
- чрезмерное нагревание
- меры по технике безопасности

b) Техника безопасности:

Ни в коем случае нельзя одновременно дотрагиваться до бытовых приборов и заземленных предметов (водопроводные трубы, батареи центрального отопления и т. д.). Вполне возможно, что на корпус бытового прибора пробивает электричество. В последнее время все больше и больше приборов имеют заземление. Это делается для обеспечения безопасности потребителей. Такие бытовые приборы имеют трехжильный шнур и вилку с тремя контактами.

IV. Fill in the blanks with the articles *a, an, the* and prepositions, where necessary:

When Mary was to open a meeting ... the first time ... her life, her voice shook ... excitement. The young scientist shook hands ... his friends who had come ... the airport to see him.... I wonder why Bob is such

an ill-natured boy. It's a pity he takes ... his mother only ... appearance! Ask Kate to join ... our party. She looks serious, but I know she is very gay ... nature and is fond of ... singing and dancing.

V. Put the verbs in brackets into the correct voice and tense-forms:

1. Don't let the boy stay out so long. He (to run about) for three hours, and may catch cold. 2. That young singer has had very good training. He (to sing) for half an hour and never (to stop) for a moment's rest. 3. It is unfair of you to be so cross with the man. He (to be) away for two weeks and you can't blame him for few mistakes that (to make) during his absence. 4. Our reply (to send) to you as soon as all the dates (to fix) finally. At the moment some of them (to consider) still.

VI. Fill in the blanks with prepositions and adverbial particles where necessary:

1. Instead ... buying something ... everyday wear, as she had first intended, Mary bought a ... sleeveless dress ... better wear. 2. I don't advise you to buy this pair ... shoes. I am afraid they'll soon wear.... 3. I wonder why the water has set the table ... two persons instead ... three. 4. Speaking at the production meeting, the director ... the factory pointed ... that each ... the workers and engineers was responsible ... carrying ... the plan. 5. She said that the new film was worth seeing, but there was such an expression ... her face that I thought she was saying it only ... fun.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Составитель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

## 1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

### 1. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в

виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

## 2. Основные формы тестовых заданий

### 3. Основные элементы тестового задания

#### 3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

## 4.

#### 4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

## 5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

## 6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

**Методические рекомендации  
по подготовке и выполнению практической работы**

Составитель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Горшкова/  
(подпись)



## **1. Общие положения**

1.1. **Практическая проверка** занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения в среднем специальном образовательном учреждении не только усвоение определенной системы знаний, но и, главным образом, формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений, и, прежде всего, профессиональных.

1.2. Практическая проверка позволяет выявить, как обучающиеся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий обучающийся обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний. Этот метод используют при изучении общеобразовательных и общетехнических дисциплин, но наиболее широко — специальных дисциплин, на практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

1.3. Для практической проверки предлагаются самые разнообразные задания: провести различные измерения, осуществить сборку, разборку, определить причины неисправности, настроить прибор, разработать техническую документацию, изготовить конкретное изделие, выполнить практическую работу, проанализировать производственную ситуацию, поставить эксперимент и т.д.

1.4. На практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ (последовательностью, уверенностью в действиях) выявляется сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанном.

1.5. Проведение практических работ позволяет наиболее объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, сформированность таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний и нестандартных условиях.

## **2. Основные критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической работы**

2.1. Основными критериями, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической (лабораторной) работы, являются следующие:

- правильность применения приемов работы;
- рациональная организация труда и рабочего места;
- выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное

использование оборудования и инструмента, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

### 3. Критерии и шкала оценивания

3.1. При выставлении оценки за практическую работу рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

Составитель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Горшкова/  
(подпись)

1. Расшифровать сокращения технических терминов. Перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по тексту.
2. Назвать основные части двигателей постоянного тока. Перевести лексический минимум с английского языка на русский язык по теме. Рассказать о конструктивных особенностях и применении двигателей постоянного тока.
3. Перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по тексту. Выполнить грамматические упражнения.
4. Перевести на русский язык специальные технические термины.
5. Рассказать об устройстве асинхронного двигателя. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста.
6. Изложить принцип действия, преимущества и недостатки асинхронных двигателей. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста.
7. Назвать основные параметры асинхронных двигателей.
8. Рассказать об условиях приемки и осмотра асинхронного двигателя.
9. Изложить назначение и область применения асинхронных двигателей.
10. Перевести технические термины, относящиеся к теме «Многофазные двигатели». Рассказать об условиях по приёмке многофазных двигателей.
11. Изложить принцип работы многофазных двигателей.
12. Ответить на вопросы по работе двухфазового двигателя.
13. Рассказать о работе трехфазных двигателей.
14. Рассказать о работе, приёмке и запуске машины.
15. Перевести набор лексических единиц по теме «Монтаж и техническая эксплуатация электрооборудования».
16. Рассказать об особенностях ухода за электрооборудованием.
17. Дать рекомендации по монтажу и эксплуатации электрооборудования.
18. Перевести лексический минимум по теме «Запасные части».
19. Оформить заказ на запасные части для электрооборудования.
20. Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ запасных частей для электрооборудования».
21. Перевести лексический минимум по теме «Технология ремонта».
22. Оформить ремонтную ведомость.
23. Составить диалогическое высказывание по теме «Ремонт электрооборудования».

24. Перевести лексический минимум по теме «Синхронные генераторы».
25. Рассказать о конструкции синхронного генератора.
26. Изложить принцип и порядок работы синхронного генератора.
27. Перечислить словообразовательные суффиксы, префиксы.
28. Привести примеры словообразовательных суффиксов, префиксов и объяснить их значение.
29. Перечислить грамматические особенности перевода технических текстов (дать примеры).
30. Преобразовать предложения с действительным залогом в страдательный залог.

### Билет № 1

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перечислить виды сокращений. Привести примеры различных групп сокращений в английском языке. Расшифровать сокращения технических терминов.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 2

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Назвать основные части двигателей постоянного тока. Перевести лексический минимум по теме. Рассказать о конструктивных особенностях и применении двигателей постоянного тока.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 3

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Расшифровать сокращения технических терминов. Перевести на русский язык специальные технические термины. Привести примеры сокращений технических терминов.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 4

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Рассказать об устройстве асинхронного двигателя. Изложить принцип действия, преимущества и недостатки асинхронных двигателей.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 5

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Назвать основные параметры асинхронных двигателей. Рассказать об условиях приемки и осмотра асинхронного двигателя. Изложить назначение и область применения асинхронных двигателей.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 6

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести технические термины, относящиеся к теме «Многофазные двигатели». Рассказать об условиях по приёмке многофазных двигателей. Изложить и охарактеризовать принцип работы многофазных двигателей.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 7

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексический минимум, относящиеся к теме «Двухфазные двигатели». Рассказать об условиях по приёмке двухфазных двигателей. Изложить и охарактеризовать принцип работы двухфазных двигателей.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 8

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексический минимум, относящиеся к теме «Трёхфазные двигатели». Рассказать о работе трёхфазных двигателей. Дать совет по работе, приёмке и запуске машины.
3. Выполнить грамматическое задание.



### Билет № 9

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексический минимум по теме «Монтаж и техническая эксплуатация электрооборудования». Рассказать об особенностях ухода за электрооборудованием. Дать рекомендации по монтажу и эксплуатации электрооборудования.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 10

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексический минимум по теме «Запасные части». Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ запасных частей для электрооборудования». Оформить заказ на запасные части для электрооборудования.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 11

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексический минимум по теме «Технология ремонта». Составить диалогическое высказывание по теме «Ремонт электрооборудования». Оформить ремонтную ведомость.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 12

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексический минимум по теме «Электрооборудование и инструменты» на русский язык. Перечислить ручные инструменты на английском языке. Охарактеризовать работу электроприборов на английском языке (по выбору).
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 13

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексический минимум по теме «Синхронные генераторы». Рассказать о конструкции синхронного генератора. Изложить принцип и порядок работы синхронного генератора.
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 14

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести сокращения, используемые в деловой переписке. Перевести типовые выражения делового письма. Оформить деловое письмо по теме (на выбор).
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 15

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести сокращения, используемые при составлении факса. Перевести факс на русский язык. Составить ответ на факс.
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 16

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести специальную лексику, относящуюся к технической документации. Перевести рекламный проспект с английского языка на русский язык. Дать техническое описание электрооборудования импортного производства.
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 17

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перечислить словообразовательные суффиксы, префиксы, употребляемые в английском языке. Привести примеры словообразовательных суффиксов, префиксов и объяснить их значение. Перечислить грамматические особенности перевода технических текстов (дать примеры).
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 18

Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

Рассказать об устройстве асинхронного двигателя. Изложить принцип действия, преимущества и недостатки асинхронных двигателей.

3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 19

Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

Перевести лексический минимум по теме «Электрооборудование и инструменты» на русский язык. Перечислить ручные инструменты на английском языке. Охарактеризовать работу электроприборов на английском языке (по выбору).

3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 20

Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

2. Перечислить словообразовательные суффиксы, префиксы, употребляемые в английском языке. Привести примеры словообразовательных суффиксов, префиксов и объяснить их значение. Перечислить грамматические особенности перевода технических текстов (дать примеры).

3. Выполнить грамматическое задание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраннй язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>1</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраннй язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностраннй текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перечислить виды сокращений. Привести примеры различных групп сокращений в английском языке. Расшифровать сокращения технических терминов.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ .

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>  2  </u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко (подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Назвать основные части двигателей постоянного тока. Перевести лексический минимум по теме. Рассказать о конструктивных особенностях и применении двигателей постоянного тока.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева « » __ 20_ г. Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>3</u> Группа Курс 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Расшифровать сокращения технических терминов. Перевести на русский язык специальные технические термины. Привести примеры сокращений технических терминов.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>4</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Рассказать об устройстве асинхронного двигателя. Изложить принцип действия, преимущества и недостатки асинхронных двигателей.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>5</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Назвать основные параметры асинхронных двигателей. Рассказать об условиях приемки и осмотра асинхронного двигателя. Изложить назначение и область применения асинхронных двигателей.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>6</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко (подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести технические термины, относящиеся к теме «Многофазные двигатели». Рассказать об условиях по приёмке многофазных двигателей. Изложить и охарактеризовать принцип работы многофазных двигателей.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>7</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко</p> <p>(подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум, относящиеся к теме «Двухфазные двигатели». Рассказать об условиях по приёмке двухфазных двигателей. Изложить и охарактеризовать принцип работы двухфазных двигателей.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной  
дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>8</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум, относящиеся к теме «Трехфазные двигатели». Рассказать о работе трехфазных двигателей. Дать совет по работе, приёмке и запуске машины.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>9</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Монтаж и техническая эксплуатация электрооборудования». Рассказать об особенностях ухода за электрооборудованием. Дать рекомендации по монтажу и эксплуатации электрооборудования.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>10</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Запасные части». Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ запасных частей для электрооборудования». Оформить заказ на запасные части для электрооборудования.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>11</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Технология ремонта». Составить диалогическое высказывание по теме «Ремонт электрооборудования». Оформить ремонтную ведомость.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной  
дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>12</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Электрооборудование и инструменты» на русский язык. Перечислить ручные инструменты на английском языке. Охарактеризовать работу электроприборов на английском языке (по выбору).</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>13</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Синхронные генераторы». Рассказать о конструкции синхронного генератора. Изложить принцип и порядок работы синхронного генератора.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной  
дисциплины, МДК



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>14</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p style="text-align: center;">№</p>	<p style="text-align: center;">Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Перечислить словообразовательные суффиксы, префиксы, употребляемые в английском языке. Привести примеры словообразовательных суффиксов, префиксов и объяснить их значение. Перечислить грамматические особенности перевода технических текстов (дать примеры).</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>15</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перечислить виды сокращений. Привести примеры различных групп сокращений в английском языке. Расшифровать сокращения технических терминов.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>16</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p style="text-align: right;">И.В. Артеменко</p> <p>(подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p style="text-align: center;">№</p>	<p style="text-align: center;">Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Назвать основные части двигателей постоянного тока. Перевести лексический минимум по теме. Рассказать о конструктивных особенностях и применении двигателей постоянного тока.</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>17</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p style="text-align: right;">И.В. Артеменко</p> <p>(подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p style="text-align: center;">№</p>	<p style="text-align: center;">Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Рассказать об устройстве асинхронного двигателя. Изложить принцип действия, преимущества и недостатки асинхронных двигателей.</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.	Билет № <u>18</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.	
2	Перевести лексический минимум по теме «Синхронные генераторы». Рассказать о конструкции синхронного генератора. Изложить принцип и порядок работы синхронного генератора.	
3	Выполнить грамматическое задание.	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

МК преподавателей дисциплины иностраннй язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.	Билет № <u>19</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностраннй язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностраннй текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.	
2	Перевести лексический минимум по теме «Электрооборудование и инструменты» на русский язык. Перечислить ручные инструменты на английском языке. Охарактеризовать работу электроприборов на английском языке (по выбору).	
3	Выполнить грамматическое задание.	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>20</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко</p> <p>(подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Технология ремонта». Составить диалогическое высказывание по теме «Ремонт электрооборудования». Оформить ремонтную ведомость.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>21</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Технология ремонта». Составить диалогическое высказывание по теме «Ремонт электрооборудования». Оформить ремонтную ведомость.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной  
дисциплины, МДК



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>22</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко</p> <p>(подпись)</p> <p>«» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме « Электрооборудование и инструменты» на русский язык. Перечислить ручные инструменты на английском языке. Охарактеризовать работу электроприборов на английском языке (по выбору).</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева</p> <p>« » ___ 20_ г.</p> <p>Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>23</u></p> <p>Группа</p> <p>Курс</p> <p>Специальность</p> <p>26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____И.В. Артеменко (подпись) «»_____2023г.</p>
<p align="center">№</p>	<p align="center">Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p align="center">1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p align="center">2</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Синхронные генераторы». Рассказать о конструкции синхронного генератора. Изложить принцип и порядок работы синхронного генератора.</p>	
<p align="center">3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>24</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести сокращения, используемые в деловой переписке. Перевести типовые выражения делового письма. Оформить деловое письмо по теме (на выбор).</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>25</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести сокращения, используемые при составлении факса. Перевести факс на русский язык. Составить ответ на факс.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>МК преподавателей дисциплины иностраный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева  « » ___ 20_ г.  Председатель Горшкова Е.Н.</p>	<p>Билет № <u>26</u>  Группа  Курс  Специальность  26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностраный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести специальную лексику, относящуюся к технической документации. Перевести рекламный проспект с английского языка на русский язык. Дать техническое описание электрооборудования импортного производства.</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной дисциплины, МДК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мурманский государственный технический университет»  
 структурное подразделение  
 «Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева»

МК преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева « » ___ 20_ г. Председатель Горшкова Е.Н.	Билет № <u>27</u> Группа Курс Специальность 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перечислить словообразовательные суффиксы, префиксы, употребляемые в английском языке. Привести примеры словообразовательных суффиксов, префиксов и объяснить их значение. Перечислить грамматические особенности перевода технических текстов (дать примеры).	
3	Выполнить грамматическое задание.	

Преподаватель \_\_\_\_\_ Горшкова Е.Н.

Структура экзаменационного билета может быть изменена с учетом специфики учебной  
 дисциплины, МДК

## Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### обучающихся по дисциплине Иностранный язык

<b>Шкалы оценивания</b>		<b>Критерии</b>
Традиционная		
отлично	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
хорошо	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
удовлетворительно	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.